

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

dla klas I–VIII szkoły podstawowej

1. Postanowienia ogólne

Dokument określa wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I–VIII szkoły podstawowej. Wymagania obejmują rozwój rozumienia wypowiedzi, mówienia, czytania, pisanie, znajomości środków językowych oraz umiejętności reagowania językowego i pracy z materiałem językowym.

Treści zostały uporządkowane zgodnie z etapem edukacyjnym i charakterem stosowanych podręczników: Kids Can! w klasach I–III, Together w klasach IV–VII oraz Brainy w klasie VIII.

W klasach I–III wymagania mają przede wszystkim charakter opisowy i wspierają ocenianie postępów ucznia. W klasach IV–VIII przedstawiono kryteria osiągnięć odpowiadające stopniom szkolnym 1–6.

Ocenianie uwzględnia możliwości psychofizyczne ucznia, jego indywidualne tempo pracy oraz zalecenia wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania mogą być odpowiednio dostosowane.

2. Obszary podlegające ocenianiu

- rozumienie ze słuchu – rozumienie słów, zwrotów, poleceń i wypowiedzi o różnym stopniu trudności;
- mówienie – poprawność i komunikatywność wypowiedzi, udział w dialogach i sytuacjach komunikacyjnych;
- czytanie – rozumienie krótkich oraz dłuższych tekstów i wyszukiwanie informacji;
- pisanie – tworzenie wypowiedzi odpowiednich do wieku i poziomu językowego;
- znajomość środków językowych – słownictwo, gramatyka, ortografia i wymowa;
- reagowanie językowe – właściwe reagowanie w sytuacjach życia codziennego;
- praca z materiałem językowym – korzystanie z podręcznika, zeszytu ćwiczeń, materiałów audio-wideo i narzędzi cyfrowych;
- samodzielność, współpraca, systematyczność i wykorzystywanie języka do komunikowania się.

W przypadku testów sprawdzających stosuje się następującą skalę procentową:

100% (bezbłędnie) – celujący

99% - 91% - bardzo dobry

90%- 75% - dobry

74%- 51% - dostateczny

50%- 31% - dopuszczający

30 %-0% - niedostateczny

3. Klasy I–III – Kids Can!

W klasach I–III wymagania odnoszą się do stopniowego osiągnięcia podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Uczeń powinien w szczególności rozumieć proste polecenia, reagować na poznane zwroty, rozpoznawać i stosować podstawowe słownictwo oraz podejmować próby komunikowania się w języku angielskim.

Klasa 1

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia
Tematyka i słownictwo	Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe słowa związane z najbliższym otoczeniem: osoby, zabawki, kolory, liczby, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, jedzenie, ubrania, dom, pogoda i czynności dnia codziennego.
Rozumienie ze słuchu	Rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie ruchem lub krótką odpowiedzią. Rozpoznaje znane słowa i zwroty w piosenkach, historyjkach i krótkich dialogach.
Mówienie	Powtarza słowa i krótkie zwroty, przedstawia się, odpowiada na proste pytania i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
Czytanie i pisanie	Rozpoznaje wybrane litery i słowa, łączy zapis z obrazkiem, odwzorowuje i zapisuje poznane elementy językowe odpowiednio do etapu nauki.
Reagowanie	Reaguje na podstawowe polecenia i pytania, potrafi przywitać się, pożegnać, podziękować i poprosić o coś w poznanym zakresie.

Klasa 2

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia
Tematyka i słownictwo	Posługuje się rozszerzonym zasobem słownictwa dotyczącym szkoły, domu, rodziny, zainteresowań, jedzenia, ubrań, zwierząt, pogody, czasu, czynności dnia codziennego i otoczenia.
Rozumienie ze słuchu	Rozumie proste wypowiedzi, polecenia, pytania, dialogi i historyjki oraz potrafi wskazać właściwą osobę, rzecz, czynność lub informację.
Mówienie	Buduje krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów, opisuje osoby i rzeczy, mówi o swoich upodobaniach i odpowiada na pytania dotyczące codziennych sytuacji.
Czytanie i pisanie	Czyta krótkie wyrazy i proste zdania, rozumie podstawowy sens krótkich tekstów, przepisuje i samodzielnie zapisuje poznane wyrazy oraz proste zdania.

Reagowanie	Uczestniczy w prostych dialogach, pyta i odpowiada, wyraża podstawowe potrzeby, preferencje i emocje oraz reaguje adekwatnie do sytuacji.
------------	---

Klasa 3

Obszar	Oczekiwane osiągnięcia ucznia
Tematyka i słownictwo	Posługuje się słownictwem dotyczącym m.in. człowieka, rodziny, szkoły, domu, czasu wolnego, sportu, jedzenia, zakupów, pogody, miejsc, podróżowania i codziennych czynności.
Rozumienie ze słuchu	Rozumie główny sens prostych wypowiedzi i dialogów oraz wyszukuje podstawowe informacje szczegółowe.
Mówienie	Tworzy krótkie, samodzielne wypowiedzi, opisuje osoby, miejsca i czynności, mówi o sobie, swoich zainteresowaniach i codziennych doświadczeniach.
Czytanie i pisanie	Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem, wyszukuje podstawowe informacje, zapisuje zdania i krótkie wypowiedzi według wzoru lub samodzielnie.
Reagowanie	Potrafi prowadzić krótką rozmowę w poznanych sytuacjach, zadawać pytania i udzielać odpowiedzi oraz stosować podstawowe zwroty funkcjonalne.

4. Klasy IV–VII – Together

W klasach IV–VII wymagania są formułowane z uwzględnieniem stopniowego zwiększania zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, rozwoju wszystkich sprawności językowych oraz przygotowania do samodzielnego komunikowania się. W kursie Together uczniowie rozwijają również kompetencje przekrojowe, takie jak współpraca, samodzielne uczenie się oraz krytyczne i kreatywne myślenie.

Klasa 4 – kryteria stopni

Stopień	Wymagania
6 – celujący	Uczeń swobodnie i samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury. Rozumie większość wypowiedzi adekwatnych do poziomu, sprawnie reaguje językowo, tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, podejmuje dodatkowe zadania i potrafi zastosować język w nowych sytuacjach.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo i struktury. Rozumie główny sens wypowiedzi i większość informacji

	szczegółowych, buduje poprawne krótkie wypowiedzi, sprawnie reaguje i wykonuje zadania samodzielnie.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował większość materiału. Rozumie typowe wypowiedzi, potrafi przekazać podstawowe informacje, tworzy komunikatywne wypowiedzi z niewielką liczbą błędów i wykonuje większość zadań poprawnie.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści. Rozumie proste komunikaty, odpowiada na pytania dotyczące znanych tematów, korzysta z podpowiedzi i tworzy proste wypowiedzi, popełniając błędy, które nie zawsze utrudniają komunikację.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował niezbędne minimum. Rozpoznaje część podstawowego słownictwa i struktur, wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela oraz podejmuje próby komunikowania się.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki. Nie rozumie podstawowych komunikatów, nie potrafi wykorzystać poznanego materiału nawet z pomocą i nie podejmuje skutecznych prób wykonania zadań.

Klasa 5 – kryteria stopni

Stopień	Wymagania
6 – celujący	Uczeń bardzo swobodnie posługuje się poznanym językiem, także w sytuacjach nowych. Rozumie teksty i nagrania adekwatne do poziomu, tworzy spójne wypowiedzi i poprawnie stosuje większość poznanych struktur. Potrafi samodzielnie rozwijać wypowiedź.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, sprawnie stosuje słownictwo i gramatykę, tworzy spójne wypowiedzi oraz prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował materiał i potrafi wykorzystać go w typowych sytuacjach. Popełnia nieliczne błędy, ale wypowiedzi są na ogół komunikatywne i zrozumiałe.
3 – dostateczny	Uczeń zna podstawowe słownictwo i struktury. Rozumie proste teksty, odpowiada na pytania i tworzy krótkie wypowiedzi, zwykle przy wsparciu wzoru lub nauczyciela.
2 – dopuszczający	Uczeń zna ograniczony zasób słownictwa i podstawowe struktury. Wykonuje proste zadania według wzoru, a jego wypowiedzi wymagają znacznego wsparcia.

1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował podstawowych treści umożliwiających komunikację na wymaganym poziomie i nie potrafi samodzielnie wykonać najprostszych zadań.
--------------------	--

Klasa 6 – kryteria stopni

Stopień	Wymagania
6 – celujący	Uczeń biegle wykorzystuje poznane środki językowe, rozumie wypowiedzi o różnym stopniu trudności i tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi. Potrafi argumentować w prostym zakresie, rozwijać wypowiedź i stosować język funkcjonalnie.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, sprawnie mówi i pisze, poprawnie stosuje większość poznanych struktur i słownictwa oraz skutecznie reaguje językowo.
4 – dobry	Uczeń dobrze posługuje się poznanym materiałem. Rozumie najważniejsze informacje, tworzy komunikatywne wypowiedzi i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane struktury.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści, rozumie proste komunikaty i potrafi przekazać podstawowe informacje. Wymaga czasami podpowiedzi i popełnia błędy językowe.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimum programowe w ograniczonym zakresie. Rozpoznaje podstawowe słowa i konstrukcje, wykonuje najprostsze ćwiczenia i potrzebuje pomocy.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum niezbędnego do kontynuowania nauki i nie potrafi wykorzystać podstawowego materiału nawet przy wsparciu.

Klasa 7 – kryteria stopni

Stopień	Wymagania
6 – celujący	Uczeń bardzo sprawnie i samodzielnie komunikuje się w języku angielskim. Rozumie teksty o różnym stopniu trudności, tworzy spójne wypowiedzi, dobiera środki językowe do sytuacji i potrafi zastosować wiedzę w nowych zadaniach, w tym w zadaniach o charakterze egzaminacyjnym.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował materiał leksykalny i gramatyczny. Rozumie teksty i nagrania, sprawnie wykonuje zadania

	komunikacyjne, tworzy poprawne wypowiedzi i samodzielnie pracuje z materiałem.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował materiał. Rozumie główną myśl i większość informacji, potrafi tworzyć poprawne i komunikatywne wypowiedzi oraz stosować poznane struktury w typowych sytuacjach.
3 – dostateczny	Uczeń zna podstawowe środki językowe i potrafi wykorzystać je w prostych zadaniach. Rozumie nieskomplikowane teksty i wypowiedzi, ale potrzebuje czasem wsparcia.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował ograniczony zakres materiału. Wykonuje proste zadania z pomocą, rozpoznaje podstawowe informacje i podejmuje próby komunikowania się.
1 – niedostateczny	Uczeń nie osiągnął poziomu podstawowych wiadomości i umiejętności wymaganych do dalszej nauki oraz nie potrafi samodzielnie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

5. Szczegółowe wymagania dla klas IV–VII

Obszar	Wymagania
Słownictwo	Uczeń opanowuje słownictwo przewidziane dla danego poziomu, rozpoznaje je w tekstach i nagraniach, stosuje w wypowiedziach oraz potrafi wykorzystać je w nowych kontekstach.
Gramatyka	Uczeń rozpoznaje i stosuje poznane czasy, konstrukcje, zaimki, przymyki, czasowniki modalne i inne struktury przewidziane dla danego poziomu; stopniowo zwiększa poprawność i samodzielność.
Słuchanie	Uczeń określa główną myśl, wyszukuje informacje szczegółowe, rozpoznaje intencje rozmówców i reaguje na komunikaty w sytuacjach codziennych.
Mówienie	Uczeń opisuje osoby, miejsca, przedmioty i sytuacje; opowiada o doświadczeniach i planach; wyraża opinie, preferencje, prośby i potrzeby; uczestniczy w dialogach.
Czytanie	Uczeń rozumie ogólny sens i informacje szczegółowe, określa intencję autora, dobiera tytuły, wyszukuje informacje i rozwiązuje zadania wymagające wnioskowania.
Pisanie	Uczeń tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi użytkowe: wiadomość, e-mail, opis, zaproszenie, notatkę, wpis, opowiadanie lub inną formę odpowiednią do poziomu.

Reagowanie	Uczeń adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach: przedstawianie się, prośba, podziękowanie, przeprosiny, zakup, pytanie o drogę, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i sugestii.
Wymowa i ortografia	Uczeń dąży do poprawnej wymowy poznanego słownictwa, stosuje podstawowe zasady zapisu i poprawia błędy na podstawie informacji zwrotnej.
Kompetencje uczenia się	Uczeń korzysta ze słownika, materiałów cyfrowych i strategii uczenia się, planuje pracę, dokonuje samooceny i współpracuje z innymi.

6. Klasa VIII – Brainy

W klasie VIII wymagania koncentrują się na utrwaleniu i praktycznym wykorzystaniu języka, rozwijaniu samodzielności oraz przygotowaniu ucznia do egzaminu ósmoklasisty. Szczególne znaczenie ma rozumienie tekstów i nagrań, reagowanie językowe, tworzenie wypowiedzi pisemnych oraz poprawne stosowanie środków językowych.

Obszar	Wymagania
Słownictwo	Uczeń zna i stosuje słownictwo z zakresów tematycznych wymaganych na etapie szkoły podstawowej, w tym człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody oraz życie społeczne.
Środki językowe	Uczeń rozpoznaje i stosuje poznane struktury gramatyczne, m.in. czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, czasowniki modalne, stopniowanie, porównania, pytania, okresy warunkowe w zakresie przewidzianym dla poziomu, stronę bierną i mowę zależną w podstawowym zakresie oraz typowe konstrukcje egzaminacyjne.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń rozumie główną myśl, informacje szczegółowe, intencje i kontekst wypowiedzi; potrafi wyselekcjonować informacje potrzebne do rozwiązania zadania.
Czytanie	Uczeń rozumie teksty użytkowe i informacyjne, wyszukuje informacje, określa główną myśl, dobiera właściwe fragmenty, rozpoznaje intencje i wyciąga proste wnioski.
Mówienie	Uczeń opisuje ilustracje i sytuacje, odpowiada na pytania, przedstawia informacje, wyraża i uzasadnia opinię w prostym zakresie, porównuje, proponuje, pyta i reaguje.
Pisanie	Uczeń tworzy spójne i logiczne wypowiedzi użytkowe odpowiednie do polecenia, np. e-mail, wiadomość, wpis, zaproszenie, ogłoszenie, opis lub krótką relację; zachowuje właściwy styl i formę.

Reagowanie językowe	Uczeń skutecznie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o informacje, udziela informacji, proponuje, odmawia, zgadza się, wyraża opinię, radzi, przeprasza i uzasadnia swoje stanowisko w zakresie odpowiednim do poziomu.
Strategie egzaminacyjne	Uczeń potrafi analizować polecenie, wyszukiwać słowa kluczowe, przewidywać treść, korzystać z kontekstu, sprawdzać odpowiedzi i gospodarować czasem podczas pracy z arkuszem.

7. Klasa VIII – kryteria stopni

Stopień	Wymagania
6 – celujący	Uczeń bardzo sprawnie wykorzystuje język w nowych i złożonych sytuacjach. Rozumie teksty i nagrania o różnym stopniu trudności, tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne, poprawnie dobiera środki językowe, samodzielnie uzasadnia stanowisko i osiąga bardzo wysoki poziom w zadaniach egzaminacyjnych.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane słownictwo, gramatykę i funkcje językowe. Sprawnie wykonuje zadania na rozumienie, poprawnie tworzy wypowiedzi i skutecznie reaguje językowo.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował wymagany materiał. Rozumie główne informacje i większość szczegółów, tworzy komunikatywne wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy i potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowy zakres materiału. Rozumie proste teksty i wypowiedzi, przekazuje podstawowe informacje, tworzy krótkie wypowiedzi i wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje podstawowe słownictwo i konstrukcje, wykonuje najprostsze zadania z pomocą oraz podejmuje próby tworzenia wypowiedzi.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ani wykorzystać podstawowych środków językowych.

8. Zasady interpretacji wymagań

Ocenę ustala się na podstawie stopnia opanowania wymagań, a nie wyłącznie liczby popełnionych błędów.

Wypowiedź może być uznana za komunikatywną mimo występowania błędów, jeżeli błędy nie uniemożliwiają zrozumienia przekazu.

W ocenianiu uwzględnia się systematyczność, samodzielność, aktywność i postępy ucznia, zgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w szkole.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania i sposoby sprawdzania wiedzy dostosowuje się do zaleceń oraz możliwości ucznia.

Przy ocenie wypowiedzi pisemnej uwzględnia się zgodność z poleceniem, treść, spójność, zakres i poprawność środków językowych oraz adekwatność formy.

Przy ocenie wypowiedzi ustnej uwzględnia się komunikatywność, zakres słownictwa, poprawność, płynność i adekwatność reakcji do sytuacji.

9. Podstawa opracowania

Dokument opracowano na podstawie materiałów i informacji udostępnianych przez Wydawnictwo Macmillan dla kursów Kids Can!, Together i Brainy, z uwzględnieniem założeń podstawy programowej i charakteru kolejnych etapów edukacyjnych. Wymagania są autorskim opracowaniem szkoły, a nie kopią materiałów wydawnictwa.

Materiały referencyjne: Wydawnictwo Macmillan – katalogi kursów oraz strefa nauczyciela (materiały dotyczące rozkładów, planów wynikowych i wymagań edukacyjnych).

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego – klasy I–VIII