

Kryteria oceniania z religii dla klasy pierwszej szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. SPOTYKAMY SIĘ WE WSPÓLNOCIE	Uczeń: - Posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania na ocenę bardzo dobrą. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: - Wyjaśnia, dlaczego stajemy się lepsi, gdy się modlimy. - Opowiada o wspólnocie dzieci Bożych. - Wymienia przykłady budowania dobrych relacji w rodzinie. - Wyjaśnia znaczenie niedzieli w życiu dziecka Bożego. - Tłumaczy sens pozdrowień świeckich i chrześcijańskich. - Opowiada, dlaczego warto naśladować św. Jadwigę i św. Kazimierza.	Uczeń: - Tłumaczy, co to znaczy, że na katechezie poznajemy Pana Boga. - Wymienia kilka uczynków, które sprawiają radość innym. - Charakteryzuje wspólnotę rodzinną. - Uczeń charakteryzuje świątynię. - Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie i inne. - Opowiada o życiu św. Jadwigi i św. Kazimierza.	Uczeń: - Opowiada, czym jest katecheza. - Wymienia kilka pozytywnych postaw wobec innych. - Wyjaśnia, co to jest posłuszeństwo. - Opowiada o kościele jako miejscu spotkania z Bogiem. - Zna różne pozdrowienia chrześcijańskie i inne. - Wyjaśnia, co to znaczy, że św. Jadwiga i św. Kazimierz są patronami roku.	Uczeń: - Opowiada, jak należy zachowywać się na katechezie. - Wskazuje przykłady, jak pomagać innym. - Wymienia osoby należące do rodziny. - Wskazuje na różnice pomiędzy świątynią a innymi budynkami. - Wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i inne. - Wie, że patronami klasy pierwszej są św. Jadwiga i św. Kazimierz.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). - Nie pracuje podczas lekcji. - Nie potrafi wymienić osób należących do rodziny. - Nie potrafi wymienić podstawowych elementów kościoła. - Nie potrafi wymienić pozdrowień chrześcijańskich - Nie wie, kto jest patronem roku.
II. BÓG STWORZYCIEL	Uczeń: - Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: - Opowiada o przymiotach Boga. - Opisuje dzieła stworzenia. - Wyjaśnia własnymi słowami, kim jest anioł. - Wyjaśnia, że w pięknie świata poznajemy Boga. - Opowiada o znaczeniu wody i	Uczeń: - Wymienia przymioty Boga. - Opowiada o świecie stworzonym przez Boga. - Określa sposób obecności i działania aniołów. - Podaje przykłady modlitwy dziękczynnej za świat.	Uczeń: - Wyjaśnia, kim jest Pan Bóg. - Podaje przykłady miłości Boga do ludzi. - Potrafi powiedzieć modlitwę <i>Aniele Boży</i>. - Wyraża słowami modlitwę uwielbienia Boga Stworzyciela. - Wie, do czego służy woda święcona.	Uczeń: - Podaje przykłady miłości do ludzi. - Podaje przykłady dzieł stworzonych przez Boga. - Wie, że każdy ma Anioła Stróża. - Z pomocą nauczyciela opisuje piękno i dobro otaczającego nas świata.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji. - Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). - Nie wie, kto to jest Pan Bóg. - Z pomocą nauczyciela nie potrafi powiedzieć, co stworzył Pan Bóg.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
III. W MODLITWIE SPOTYKAMY SIĘ Z BOGIEM OJCEM		światła w życiu chrześcijanina. 6. Wyjaśnia, że każdy człowiek otrzymał od Boga rozum, wolną wolę, zdolności i talenty.	5. Wyjaśnia znaczenie wody i światła w życiu. 6. Wyjaśnia, kim jest dziecko Boże.	6. Podaje przykłady, jak służyć talentami innym.	5. Wie, gdzie w kościele jest woda święcona. 6. Opowiada o talentach i zdolnościach ludzi.	6. Nie potrafi wyjaśnić, kto może być dzieckiem Bożym.
	Uczeń: - Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: - Wyjaśnia, że przez znak krzyża wyrażamy wiarę, miłość i szacunek do Boga. - Wskazuje przykłady modlitwy i wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić. - Wyjaśnia słowa modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. - Wymienia sytuacje życiowe, kiedy może się modlić wspólnie z rodziną. - Wyjaśnia, jak można się modlić swoimi słowami. - Uczeń wyjaśnia wartość modlitwy za innych. - Wyjaśnia wartość modlitwy za zmarłych. - Uczeń wyjaśnia dlaczego Msza Święta jest najdoskonalszą modlitwą.	Uczeń: - Wyjaśnia, dlaczego znak krzyża jest wyrazem wiary w Boga. - Wymienia najważniejsze formy modlitewne. - Wie, jakiej modlitwy nauczył nas Jezus i wyjaśnia okoliczności przekazania nam modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. - Wyjaśnia, dlaczego warto modlić się razem w rodzinie. - Wyjaśnia, co to jest pacierz. - Układa wezwania modlitwy błagalnej. - Uczeń wymienia tradycje obchodzenia <i>Dnia Zadusz nego</i>. - Wyjaśnia, że na Mszy Świętej Pan Jezus jest ukryty pod postacią chleba i wina.	Uczeń: - Starannie wykonuje znak krzyża. - Wyjaśnia, czym jest modlitwa. - Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć modlitwę <i>Ojcze nasz</i>. - Opisuje, sposoby wspólnej modlitwy w rodzinie. - Formułuje proste przykłady modlitwy. - Opowiada o modlitwie prośb. - Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Wieczny odpoczynek</i>. - Wymienia przykłady możliwego zaangażowania podczas Mszy Świętej.	Uczeń: - Wymienia miejsca, gdzie można zobaczyć krzyż. - Wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem. - Z pomocą nauczyciela mówi modlitwę <i>Ojcze nasz</i>, ale robi w niej dużo błędów. - Opowiada o modlitwie w rodzinie. - Opowiada, na czym polega praktyka codziennej modlitwy. - Podaje przykłady wezwań prośby. - Z pomocą nauczyciela wypowiada modlitwę <i>Wieczny odpoczynek</i>. - Podaje inną nazwę Mszy Świętej – Eucharystia.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji. - Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). - Nie potrafi opowiedzieć, co to jest modlitwa. - Z pomocą nauczyciela nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. - Nie potrafi opisać, co to jest modlitwa prośby. - Nie zna modlitwy <i>Wieczny odpoczynek</i>. - Nie potrafi nic opowiedzieć o Mszy Świętej.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
IV. JESTEŚMY DZIEĆMI BOŻYMI	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest Adwent. 2. Opowiada o narodzinach Pana Jezusa.. 3. Opisuje wygląd oraz działalność św. Jana Chrzciciela. 4. Wyjaśnia, że chrzest jest włączeniem do wspólnoty Trójcy Świętej. 5. Wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za łaski otrzymane w czasie chrztu świętego. 6. Wskazuje dzieciństwo Boże jako skutek chrztu świętego. 7. Uzasadnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym.	Uczeń: 1. Opowiada o zwiastowaniu Najświętszej Maryi Panny. 2. Opisuje przebieg wieczerzy wigilijnej. 3. Opowiada o spotkaniu Jana Chrzciciela z Jezusem nad Jordanem. 4. Opowiada o symbolach Osób Trójcy Świętej. 5. Opowiada o sakramencie chrztu świętego. 6. . Wymienia dary chrztu świętego. 7. Opisuje ważne miejsca w kościele.	Uczeń: 1. Opowiada o symbolach Adwentu. 2. Wymienia postacie, które oddawały hołd Jezusowi w stajence. 3. Opisuje chrzest Jezusa. 4. Opowiada o Osobach Trójcy Świętej. 5. Wymienia i wyjaśnia symbole: wody, światła, białej szaty. 6. Opowiada o miłości Boga do wszystkich ludzi. 7. Opowiada, w jaki sposób należy zachować się w kościele.	Uczeń: 1. Wymienia symbole Adwentu. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o świętach Bożego Narodzenia. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o chrzcie Jezusa w Jordanie. 4. Wymienia Osoby Trójcy Świętej. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o chrzcie świętym. 6. Opowiada o miłości Boga. 7. Opowiada o kościele.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi powiedzieć, czym jest chrzest święty. 5. Nie potrafi powiedzieć nic na temat Boga w Trójcy Świętej. 6. Nie potrafi opowiedzieć, kiedy stajemy się dziećmi Bożymi. 7. Nie wie, jak należy zachować się w kościele.
V. SŁUCHAMY BOGA	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Opowiada historię Samuela. 2. Wyjaśnia, że Bóg mówi do nas na modlitwie. 3. Uczeń opowiada o Biblii jako wyjątkowej księdze. 4. Wyjaśnia, że Bóg przekazał ludziom przykazania dla ich dobra i szczęścia.	Uczeń: 1. Tłumaczy, co to znaczy słuchać i dlaczego należy słuchać innych. 2. Opowiada o życiu św. Jadwigi Królowej. 3. Wyjaśnia, czym jest Biblia. 4. .Wyjaśnia czego dotyczą Przykazania Boże.	Uczeń: 1. . Wyjaśnia, co to znaczy być posłusznym 2. Określa postawy podczas słuchania Boga na modlitwie. 3. Opowiada o Bogu, który mówi do człowieka podczas modlitwy. 4. Opowiada o przykazaniach Bożych.	Uczeń: 1. Wymienia sytuacje, w których powinniśmy słuchać Boga i innych. 2. Wyjaśnia, dlaczego na modlitwie słuchamy Boga. 3. Opowiada o Piśmie Świętym. 4. Opowiada o Bogu, który pragnie szczęścia ludzi.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi opowiedzieć o Biblii.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		5. Opowiada o przykazaniu miłości. 6. Wyjaśnia, co to jest Ewangelia. 7. Wyjaśnia, że poprzez kapłanów Bóg mówi do ludzi. 8. Wyjaśnia, że Słowo Boga jest zawarte w Ewangelii, w pieśniach, w homilii.	5. Wymienia przykłady miłości wobec Boga, bliźniego i siebie. 6. Opowiada o Ewangelii czytanej podczas Mszy Świętej. 7. Wyjaśnia zadania kapłanów w kościele. 8. Wyjaśnia, w jaki sposób możemy słuchać słów Boga w Ewangelii.	5. Ogólnie zna treść przykazania miłości. 6. Potrafi wskazać, kiedy podczas Mszy Świętej jest czytana Ewangelia. 7. Rozpoznaje, szanuje i pozdrawia kapłanów. 8. Wymienia podstawowe odpowiedzi liturgii słowa.	5. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniu miłości. 6. Opowiada, że w Ewangelii zawarte są wiadomości o Panu Jezusie. 7. Opowiada o kapłanach. 8. Wyjaśnia, że na Mszy Świętej słuchamy Boga.	5. Nie potrafi opowiedzieć o przykazaniach. 6. Nie potrafi nic opowiedzieć o Ewangelii. 7. Nie rozpoznaje kapłanów.
VI. PRZEPRASZAMY ZA ZŁO	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest zło. 2. Opisuje czas Wielkiego Postu jako okres przemiany i czynienia dobra. 3. Wyjaśnia, że Pan Jezus cierpi i przyjmuje krzyż dla naszego zbawienia. 4. Wymienia przykłady, w jaki sposób Pan Jezus zachęca nas do walki z grzechem. 5. Określa sumienie jako głos Boga, który pozwala odróżnić dobro od zła. 6. Opisuje Boga jako miłosiernego Ojca. Opowiada o warunkach otrzymania przebaczenia.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa przeproszenia. 2. . Opowiada o uczynkach miłosierdzia. 3. Opisuje miłość Jezusa do ludzi na przykładzie wybranej stacji drogi krzyżowej. 4. Opowiada o wyrzeczeniu się grzechu. 5. Wie, że trzeba wsłuchiwać się w głos sumienia. 6. Wyjaśnia, że w akcie pokuty przepraszamy Boga za grzechy. 7. Opowiada o wydarzeniach Wielkiego Piątku.	Uczeń: 1. Opowiada o różnicy między dobrem a złem. 2. Wie, co to jest Wielki Post. 3. Opowiada o drodze krzyżowej Jezusa. 4. Wyjaśnia, dlaczego należy unikać grzechu. 5. Opowiada, jak poznajemy głos sumienia. 6. Zna <i>Akt żalu</i> i potrafi go powiedzieć z niewielką pomocą nauczyciela. 7. Opowiada o śmierci Pana Jezusa.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co to jest zły uczynek. 2. Podaje przykłady uczynków miłosierdzia. 3. Wymienia kilka stacji drogi krzyżowej. 4. Podaje przykłady walki z grzechem. 5. Wie, co to jest sumienie. 6. Opowiada o przypowieści o synu marnotrawnym. 7. Wymienia sposoby okazywania wdzięczności Panu Jezusowi.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi rozróżnić dobrych od złych uczynków. 5. Z pomocą nauczyciela nie potrafi opowiedzieć o <i>sumieniu</i> . 6. Nie potrafi przy pomocy nauczyciela powiedzieć <i>Aktu żalu</i> . 7. Nie potrafi nic opowiedzieć o śmierci Pana Jezusa.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		7. Wyjaśnia postawę wdzięczności wobec Jezusa za Jego mękę i śmierć.				
VII. RADUJEMY SIĘ Z OBECNOŚCI PANA JEZUSA	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Opowiada, że w poranek wielkanocny Zmartwychwstały Jezus pokonał śmierć. 2. Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus jest nazwany Barankiem Paschalnym. 3. Wyjaśnia, że w kościele spotykamy się z Jezusem Zmartwychwstałym. 4. Opowiada, że Jezus jest obecny w Eucharystii. 5. Opowiada o Duchu Świętym, który oświeca i umacnia ludzi w wierze.	Uczeń: 1. Opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa. 2. Wskazuje symbole wielkanocne (baranek, paschał, jajko) i wyjaśnia ich znaczenie. 3. Wyjaśnia, jakie znaczenie ma wiara w zmartwychwstanie Pana Jezusa. 4. Uczeń wyjaśnia wyrażenia: „Chleb z nieba”, „Hostia”. 5. Opowiada o wydarzeniu zastąpienia Ducha Świętego na Apostołów.	Uczeń: 1. Charakteryzuje pojęcie „Wielkanoc”. 2. Wyjaśnia znaczenie słowa „Alleluja”. 3. Opowiada o spotkaniach, zmartwychwstałego Jezusa z uczniami. 4. Opowiada, jak można przygotować się do Pierwszej Komunii Świętej. 5. Wyjaśnia symbole Ducha Świętego (biała gołębica, płomień, wiatr).	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opisuje święta wielkanocne. 2. Wymienia symbole wielkanocne: baranek, jajko, paschał. 3. Opowiada, że zmartwychwstały Jezus przynosi radość. 4. Opowiada o różnicy zwykłego chleba i <i>Chleba z nieba</i> . 5. Wymienia symbole Ducha Świętego (biała gołębica, płomień, wiatr).	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić symboli wielkanocnych 5. Nie potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o chlebie eucharystycznym. 6. Nie potrafi opowiedzieć o zesłaniu Ducha Świętego.
VIII. KATECHEZY OKOLICZNOŚCIOWE	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe	Uczeń: 1. Opowiada o relacjach koleżeńskich Karola Wojtyły z dzieciństwa. 2. Opowiada o historii życia Jezusa i Maryi w tajemnicach Różańca Świętego.	Uczeń: 1. wyjaśnia, dlaczego należy wspierać i modlić się za kolegów, i koleżanki. 2. Wyjaśnia, dlaczego należy modlić się na różańcu. 3. Opowiada o Maryi jako Matce Jezusa.	Uczeń: 1. Wymienia przykłady pozytywnych relacjach koleżeńskich. 2. Wymienia modlitwy, które odmawia się podczas różańca. 3. Opowiada o wizerunku Czarnej	Uczeń: 1. Opowiada o przyjaźni. 2. Z pomocą nauczyciela prezentuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i> . 3. Opowiada o Maryi jako matce. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie wie, co to jest Boże Narodzenie.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	wiadomości w praktyce.	3. Wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy naszą Matką. 4. Opowiada o wybranych świętych. 5. Opowiada o święcie odzyskania niepodległości. 6. Opisuje, w jaki sposób św. Mikołaj pomagał biednym i potrzebującym. 7. Opowiada o wydarzeniach związanych z narodzeniem Jezusa Chrystusa. 8. Wyjaśnia, że Jezus jest Królem.	4. Wyjaśnia, kim jest patron. 5. Opowiada o symbolach narodowych. 6. Opowiada, jak możemy naśladować św. Mikołaja. 7. Opowiada o świętach Bożego Narodzenia. 8. Opowiada o wydarzeniach Niedzieli Palmowej.	Madonny – Królowej Polski. 4. Wymienia poznanych patronów. 5. Wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za ojczyznę. 6. Wymienia elementy stroju św. Mikołaja. 7. Potrafi zaśpiewać wspólnie kilka kołęd. 8. Wyjaśnia symbolikę palmy wielkanocnej.	o patronach klasy pierwszej. 5. Wymienia symbole narodowe. 6. Opowiada o św. Mikołaju. 7. Wymienia kilka kołęd. 8. Opowiada o uroczystości Niedzieli Palmowej.	5. Nie zna żadnej kołedy.
		9. Wyjaśnia, dlaczego Maryja została królową nieba i ziemi. 10. Wyjaśnia, dlaczego mamie należy się miłość i szacunek. 11. Wyjaśnia, że pod postaciami eucharystycznymi – chleba i wina jest obecny Pan Jezus. 12. Opowiada o życiu św. Jadwigi i św. Kazimierza. 13. Wyjaśnia, dlaczego i jak można okazać wdzięczność Panu Bogu i bliźnim.	9. Opisuje Maryję jako Królową nieba i ziemi. 10. Opowiada o roli mamy w życiu dziecka. 11. Przedstawia sposoby oddawania czci i miłości Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie. 12. Wymienia cnoty św. Jadwigi i św. Kazimierza. 13. Opowiada o przykładach obecności Pana Boga w świecie.	9. Wymienia wybrane wezwania <i>Litanii loretańskiej</i> . 10. Wymienia zadania mamy. 11. Opowiada o obchodach uroczystości Bożego Ciała. 12. Wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować swoich patronów. 13. Wyjaśnia, w jaki sposób dziękujemy Bogu i nauczycielom za rok szkolny.	6. Z pomocą nauczyciela opowiada o Maryi jako królowej. 10. Opowiada o mamie. 11. Opowiada o procesji Bożego Ciała. 12. Opowiada o patronach klasy pierwszej. 13. Opowiada o wakacjach.	

Kryteria oceniania z religii dla klasy drugiej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Bóg mówi do nas	Uczeń: - Posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania na ocenę bardzo dobrą. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: - Wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie się spotykać z ludźmi na katechezie i w kościele. - Wyjaśnia, że Bóg jest miłującym Ojcem i tłumaczy, co to znaczy zachwycić się Bogiem. - Wyjaśnia, dlaczego warto naśladować bł. Anielę Salawę w służbie innym. - Wyjaśnia, w jaki sposób w Piśmie Świętym odkrywamy słowo Boże. - Tłumaczy, kim są i jakie mają zadania przewodnicy w drodze do nieba.	Uczeń: - Tłumaczy, jaką rolę pełni modlitwa w życiu człowieka. - Opowiada o miłości Boga i potrzebie spotykania się z Nim na modlitwie. - Opisuje życie bł. Anieli Salawy – patronki roku; zna wykonywaną przez nią pracę. - Omawia wybrane historie biblijne ukazane w literaturze, sztuce, muzyce, malarstwie. - Wyjaśnia, w jaki sposób słuchać tych, którzy pomagają w poznaniu Boga.	Uczeń: - Opowiada, że na katechezie Pan Jezus pragnie spotykać się z uczniami. - Opowiada, czym jest pacierz w życiu dziecka Bożego. - Wymienia podstawowe informacje o bł. Anieli Salawie – patronce roku. - Wyjaśnia, że czytanie Pisma Świętego jest pomocą w poznaniu Boga. - Wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec rodziców, wychowawców, kapłanów.	Uczeń: - Opowiada, jak należy zachowywać się na katechezie. - Opowiada, że na modlitwie spotykamy się z miłującym Bogiem. - Wymienia patrona roku – bł. Anielę Salawę. - Wyjaśnia, w jaki sposób należy okazać szacunek osobom głoszącym słowo Boże. - Wymienia zadania kapłanów.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji. - Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). - Nie potrafi wymienić, kto jest patronem roku. - Nie potrafi wskazać, czym jest modlitwa.
II. Przyjaciele Pana Boga	Uczeń: - Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: - Opowiada i wyjaśnia historię pierwszych ludzi: Adama i Ewy oraz Kaina i Abła. - Wyjaśnia prawdę o grzechu jako odwróceniu się od Boga. - Wyjaśnia na przykładzie biblijnej postaci Noego, na czym	Uczeń: - Wskazuje przyczyny grzechu pierwszych ludzi i wyjaśnia go. - Wskazuje przyczyny grzechu Kaina. - Opowiada biblijną historię Noego i potopu; wie, co to znaczy słuchać Boga. - Opowiada historię Abrahama i wskazuje,	Uczeń: - Opowiada o Adamie i Ewie. - Opowiada historię o Kainie i Abłu. - Wskazuje na Noego i jego rodzinę jako wzór posłuszeństwa Bogu. - Opowiada, co to znaczy ufać Bogu w codziennym życiu.	Uczeń: - Wymienia imiona pierwszych ludzi. - Opowiada o Kainie i Abłu. - Opowiada historię Noego i potopu. - Wskazuje na Abrahama jako człowieka ufającego i posłusznego.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji. - Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). - Nie potrafi wskazać, dlaczego Adam i Ewa utracili raj. - Nie potrafi wymienić postaci Starego

Jezus obecny wśród ludzi	1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	1. Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa. 2. Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem. 3. Zna historię powołania uczniów Jezusa i wyjaśnia, na czym polegały ich zadania; wie, co to znaczy być uczniem Jezusa. 4. Wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele. 5. Wyjaśnia, że czyniąc cuda, Jezus objawia się jako Bóg. 6. Tłumaczy, że Jezus Chrystus Król powtórnie przyjdzie na ziemię; wyjaśnia, czym jest Sąd Ostateczny.	1. Opowiada o publicznej działalności Jezusa. 2. Wyjaśnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem. 3. Opowiada o powołaniu uczniów Jezusa; zna imiona Apostołów. 4. Na podstawie fragmentów ewangelicznych wyjaśnia, na czym polega słuchanie słowa Bożego. 5. Opowiada o Jezusie jako Bogu. 6. Opowiada o powtórным przyjsciu Jezusa Chrystusa Króla na ziemię.	1. Opowiada o życiu Jezusa w Nazarecie. 2. Opowiada o Jezusie jako Bogu i człowieku. 3. Wyjaśnia, co to jest powołanie i wymienia zadania uczniów. 4. Opowiada o słowie Bożym. 5. Opowiada o Jezusie jako Bogu. 6. Wyjaśnia, w jaki sposób trzeba przygotować się na przyjście Jezusa Chrystusa Króla.	1. Opowiada o życiu Jezusa. 2. Wskazuje, że Pan Jezus gromadzi uczniów. 3. Wymienia korzyści płynące ze słuchania słowa Bożego. 4. Wymienia cuda Jezusa. 5. Opowiada, że Pan Jezus powtórnie przyjdzie w chwale.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wskazać, kim są uczniowie Jezusa. 5. Nie potrafi wymienić żadnych cudów Jezusa.
V. Jezus zaprasza na swoją ucztę	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego Jezus zaprasza wszystkich na ucztę eucharystyczną. 2. Wyjaśnia, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie i kiedy Pan Jezus ustanowił sakrament Eucharystii. 3. Wyjaśnia, że Eucharystia jest największym wyrazem miłości Boga; wie, jak dziękować Bogu za Jego miłość.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym jest pragnienie chrześcijanina, aby uczestniczyć w uczcie eucharystycznej. 2. Opisuje moment ustanowienia Eucharystii w czasie Ostatniej Wieczerzy. 3. Wyjaśnia, na czym polega miłość Boga przejawiająca się w Eucharystii. 4. Wyjaśnia, co to znaczy wierzyć; rozumie	Uczeń: 1. Opowiada o niedzielnej Eucharystii i zna przypowieść o uczcie królewskiej. 2. Wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny pod postacią chleba i wina w Najświętszym Sakramencie. 3. Opowiada o łasce Bożej. 4. Podaje przykłady wdzięczności Bogu za dar Eucharystii.	Uczeń: 1. Opowiada przypowieść o uczcie. 2. Opowiada, kiedy spotykamy się z Jezusem. 3. Wskazuje, że Bóg kocha ludzi i pragnie z nimi przebywać. 4. Wskazuje, że trzeba rozwijać wiarę. 5. Zna podstawowe modlitwy uwielbienia Boga.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wskazać, że Jezus jest obecny pod postacią chleba i wina. 5. Z pomocą nauczyciela nie potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Jezusa.

		4. Wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii i w sakramentach. 5. Uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia. 6. Wyjaśnia znaczenie wiary w przeżywaniu Mszy Świętej. 7. Tłumaczy, czym jest modlitwa uwielbienia oraz adoracja.	znaczenie wiary w przeżywaniu Eucharystii. 5. Opowiada o łasce Bożej. 6. Wyjaśnia, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu.	5. Wyjaśnia, na czym polega wiara w życiu dziecka Bożego. 6. Wyjaśnia, w jaki sposób w czasie Mszy Świętej wielbimy Boga.		
VI. Nasze odejścia i powroty	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech, a czym obietnica zbawienia. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>anioł, szatan, zbawienie, grzech, wolność</i>. 3. Wymienia grzechy główne i wie, że niszczą one miłość. 4. Uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania. 5. Wyjaśnia pojęcie <i>nawrócenie</i> i opowiada historię nawrócenia Zacheusza. 7. Wyjaśnia, co to jest sakrament pokuty i pojednania; wyjaśnia, czym jest Boże przebaczenie. 8. Potrafi wyjaśnić pojęcie <i>sumienie</i> i w jaki sposób człowiek odróżnia dobro od zła.	Uczeń: 1. Wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech, a czym zbawienie. 2. Wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg kocha człowieka i ofiaruje mu szczęście. 3. Wyjaśnia, w jaki sposób należy podjąć walkę ze złem i grzechem. 4. Opowiada o życiu wiarą i dobrym postępowaniu. 5. Wymienia grzechy główne i wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu. 6. Wyjaśnia pojęcie <i>nawrócenie</i> i wie, jak naprawić wyrządzone krzywdy. 7. Wskazuje, że Bóg w sakramencie pokuty i pojednania przebacza grzechy.	Uczeń: 1. Opowiada o grzechu i zbawieniu. 2. Zna biblijny opis raju i wymienia imiona pierwszych ludzi. 3. Wyjaśnia, w jaki sposób należy podjąć walkę ze złem i grzechem. 4. Opowiada, jak należy dobrze postępować. 5. Opowiada o sposobach pokonywania pokus i słabości. 6. Wskazuje, że spotkanie z Jezusem przemienia życie. 7. Wskazuje, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy. 8. Opowiada o sumieniu jako o dobrym doradcy w życiu i że należy słuchać jego głosu. 9. Wskazuje, że Pan Jezus jest Dobrym Pasterzem,	Uczeń: 1. Wskazuje na potrzebę wdzięczności Bogu za Jego miłość. 2. Wskazuje, że należy modlić się i podjąć walkę z grzechem. 3. Wskazuje na obowiązek posłuszeństwa rodzicom i wychowawcom. 4. Rozumie potrzebę pomocy Boga w przezwyciężaniu pokus. 5. Rozumie, w jaki sposób naprawić wyrządzone krzywdy. 6. Wskazuje, że Bóg przebacza grzechy w sakramencie pokuty i pojednania. 7. Opowiada o sumieniu. 8. Opowiada o Panu Jezusie jako o Dobrym Pasterzu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o grzechu ani o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Z pomocą nauczyciela nie potrafi opowiedzieć, czym jest sumienie.

		9. Wyjaśnia na przykładzie przypowieści o dobrym pasterzu, na czym polega Boże przebaczenie.	8. Wyjaśnia, że przez sumienie Bóg przemawia do człowieka i wskazuje, jak rozpoznać głos sumienia. 9. Opowiada, w jaki sposób Pan Jezus – Dobry Pasterz – troszczy się o ludzi i dlaczego pragnie ich nawrócenia.	który troszczy się o wszystkich ludzi.		
VII. Jezus zaprasza do swojego królestwa	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że Jezus w nauczaniu objawia Ojca. 2. Wyjaśnia na przykładzie miłosiernego Samarytanina, w jaki sposób Bóg okazuje miłosierdzie. 3. Wyjaśnia, w jaki sposób dzięki uczynom miłosierdzia okazujemy dobroć i miłość. 4. Wie, że wspólnota parafialna pomaga w odkrywaniu i spotykaniu Boga. 5. Opowiada, w jaki sposób Pan Jezus posyła swoich uczniów na cały świat. 6. Opowiada o obecności Chrystusa w sakramentach świętych.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co zawiera nauczanie Jezusa. 2. Zna przypowieść o miłosiernym Samarytaninie i wyjaśnia, na czym polega pomoc i troska o innych. 3. Wymienia uczynki miłosierdzia i opowiada, jak można pomagać innym. 4. Wskazuje, na czym polega obecność w parafii; wymienia i opowiada o posługach w Kościele. 5. Wskazuje, że należy nieść pomoc materialną i duchową misjonarzom. 6. Opowiada o sakramentach świętych.	Uczeń: 1. Opowiada o nauczaniu Jezusa. 2. Opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; wymienia postawy wobec potrzebujących. 3. Wymienia wybrane uczynki miłosierdzia. 4. Opowiada, jak pomagać w Kościele; zna różne formy życia w parafii. 5. Opowiada o misjach i posłannictwie misjonarzy. 6. Wymienia sakramenty święte.	Uczeń: 1. Wskazuje, że Jezus naucza. 2. Opowiada o przypowieści o miłosiernym Samarytaninie. 3. Wymienia, jak pomagać innym ludziom w potrzebie. 4. Opowiada o różnych posługach w Kościele. 5. Wskazuje, w jaki sposób pomagać misjom. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia sakramenty święte.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Z pomocą nauczyciela nie potrafi opowiedzieć o wspólnocie parafialnej. 5. Nie potrafi wymienić żadnego uczynku miłosierdzia. 6. Nie potrafi wymienić sakramentów świętych.
VIII.	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Jezus zwycięża	1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	1. Wyjaśnia, na czym polega królewska godność Jezusa i uzasadnia zbawczy sens Jego śmierci. 2. Wymienia i wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu; prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała. 3. Wymienia przykazania kościelne i wyjaśnia ich znaczenie. 4. Podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa, gotowość na wypełnienie woli Bożej). 5. Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o zesłaniu Ducha Świętego i Jego działaniu w Kościele. 6. Wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele.	1. Opowiada o królewskiej godności Jezusa wynikającej z Jego śmierci i zmartwychwstania. 2. Wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość w kontekście przykazań Bożych. 3. Wymienia przykazania kościelne i wyjaśnia ich znaczenie. 4. Podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, zbawienie itd.). 5. Opowiada o zesłaniu Ducha Świętego i Jego działaniu w Kościele. 6. Opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła.	1. Opowiada o znaczeniu śmierci i zmartwychwstania Jezusa. 2. Wymienia przykazania Boże. 3. Z pomocą nauczyciela wymienia przykazania kościelne i wyjaśnia ich znaczenie. 4. Opowiada o znaczeniu modlitwy w życiu człowieka. 5. Opowiada o Duchu Świętym. 6. Opowiada o darach Ducha Świętego.	1. Opowiada o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa. 2. Z pomocą nauczyciela wymienia przykazania Boże. 3. Z pomocą nauczyciela wymienia przykazania kościelne. 4. Opowiada o modlitwie. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o Duchu Świętym i o udzielanych przez Niego darach.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić przykazań Bożych. 5. Nie potrafi wymienić żadnego przykazania kościelnego. 6. Z pomocą nauczyciela nie potrafi opowiedzieć, czym jest modlitwa. 7. Z pomocą nauczyciela nie potrafi niczego opowiedzieć o Duchu Świętym.
IX. Katechezy okolicznościowe	Uczeń: 1. Posiada wiedzę wykraczającą poza ocenę bardzo dobrą. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Ukazuje Lolka jako przykład w podejmowaniu posług w Kościele oraz jako wzór codziennej modlitwy. 2. Podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga,	Uczeń: 1. Opowiada o Lolku i jego zawierzeniu Maryi. 2. Wskazuje na skuteczność modlitwy. 3. Opisuje powołania i zawody, w których ludzie poświęcają swój czas innym.	Uczeń: 1. Opowiada o małym Karolu Wojtyłe i jego modlitwie. 2. Opowiada o pracy służebnej Anieli Salawy. 3. Odróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zaduszkiego.	Uczeń: 1. Opowiada o małym Karolu Wojtyłe. 2. Wskazuje, że Aniela Salawa pomagała innym. 3. Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Z pomocą nauczyciela nie potrafi opowiedzieć

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	dobro człowieka, zbawienie itd.). 3. Uzasadnia, jak za przykładem Anieli Salawy należy bezinteresownie nieść pomoc innym. 4. Opisuje wybrane postaci świętych; wyjaśnia, na czym polega modlitwa za zmarłych. 5. Wyjaśnia, na czym polegała zgoda Maryi i Jej posłuszeństwo wobec Boga. 6. Ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Narodzenia Pańskiego a obecnością w nich Jezusa. 7. Wyjaśnia, że Jezus oddał życie z miłości do człowieka. 8. Ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa. 9. Zna i wymienia tytuły Maryi; wie, na czym polega oddawanie czci Maryi jako Królowej Polski i świata. 10. Wyjaśnia i wie, w jaki sposób adorować Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie.	4. Opowiada o wybranym świętym i wskazuje, że Pan Jezus obdarza życiem wiecznym. 5. Wyjaśnia znaczenie <i>adwentu</i> i postanowień adwentowych; opowiada o roratach. 6. Zna historię narodzin Jezusa w Betlejem i okazuje wdzięczność Bogu w prezentowaniu znanych kolęd. 7. Opowiada o męce Pana Jezusa. 8. Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa. 9. Opowiada o Maryi jako o Królowej Polski. 10. Wyjaśnia, że Jezus w Najświętszym Sakramencie przychodzi do nas, aby nam błogosławić.	4. Opowiada o potrzebie podejmowania postanowień adwentowych i uczestnictwa w roratach. 5. Wskazuje, że treści kolęd przybliżają prawdę o Bożym Narodzeniu. 6. Opowiada o Drodze Krzyżowej. 7. Opowiada o tradycjach świąt wielkanocnych. 8. Wskazuje, że Maryja jest Królową Polski. 9. Wskazuje, jak wyraża się wiarę i oddaje cześć Jezusowi podczas procesji Bożego Ciała.	4. Opowiada o Adwencie i roratach. 5. Wskazuje, że w śpiewie kolęd dziękujemy Jezusowi za Jego miłość do ludzi. 6. Wymienia wybrane stacje Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o świątach wielkanocnych. 8. Wskazuje, że Maryja jest Królową Polski. 9. Opowiada o procesji Bożego Ciała.	o uroczystości Wszystkich Świętych. 5. Nie potrafi zaśpiewać żadnej kolędy. 6. Z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić żadnej stacji Drogi Krzyżowej. 7. Z pomocą nauczyciela nie potrafi opowiedzieć o zmartwychwstaniu Pana Jezusa. 8. Z pomocą nauczyciela nie potrafi opowiedzieć o uroczystości Bożego Ciała.
--	---	---	--	--	--	---

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Jezus nas zaprasza	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. 3. Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. 4. Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. 5. Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. 6. Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. 7. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. 8. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. 3. Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. 4. Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. 5. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. 6. Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń: 1. Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. 3. Wymienia przykłady naśladowania Maryi. 4. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. 5. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. 6. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. 2. Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. 3. Opowiada o Maryi. 4. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. 5. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. 6. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. 5. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie ma modlitwa.

II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca. 7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44. 8. Dostrzega związek między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Wyjaśnia sens prośby o odpuszczenie grzechów.	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca. 7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa. 8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów.	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada o	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca. 7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Nie potrafi opowiedzieć o poszczególnych prośbach Modlitwy Pańskiej.
--	--	--	--	--	--	---

		11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.	11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	zbawieniu własnym i innych ludzi.		
III. Drogowskazy do nieba	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych. 3. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu. 4. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 5. Wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. 6. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 7. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego. 8. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców.	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 4. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom. 5. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 6. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 7. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców. 8. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie,	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka. 4. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 5. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych. 3. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 4. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 5. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 6. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić przykazań Bożych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o zachowywaniu przykazań Bożych. 6. Nie potrafi wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.

		9.Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	7.Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 8.Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.		
IV. Panu Jezusowi powierzamy nasze nieprawości	Uczeń: 1.Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2.Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3.Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1.Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem. 2.Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Wymienia sposoby walki z grzechem. 4.Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania. 5.Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. 6.Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. 7.Wskazuje, jak należy przygotować się do	Uczeń: 1.Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem. 2.Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi.	Uczeń: 1.Opowiada o sakramentach świętych. 2.Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7.Z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1.Opowiada o sakramentach świętych. 2.Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 7.Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1.Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2.Nie pracuje podczas lekcji. 3.Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4.Nie potrafi wymienić sakramentów świętych. 5.Nie potrafi opowiedzieć o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Nie potrafi wypowiedzieć formuły spowiedzi. 7.Nie potrafi opowiedzieć o

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	sakramentu pokuty i pojednania. 8. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić. 9. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.	7. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 9. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 10. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	8. Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 8. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	pierwszych piątkach miesiąca.
V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.	Uczeń: 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wylicza części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje. 3. Uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie. 2. Wylicza i wyjaśnia części Mszy Świętej. 3. Wyjaśnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej.	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Wymienia części Mszy Świętej. 3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Wymienia części Mszy Świętej. 3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).

	2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego. 6. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań. 9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.	4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej. 6. Opowiada, że wiara przejawia się także poprzez czynności liturgiczne. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.	5. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych. 6. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 7. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 8. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 9. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.	5. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 6. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 7. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 8. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa.	4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. 5. Nie potrafi wspólnie podać z pamięci treści Wyznania wiary. 6. Nie potrafi wymienić żadnych przypowieści Jezusa.
VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na	Uczeń: 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie liturgicznej. 2. Opowiada, że Eucharystia jest	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako o	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.

	ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	ofiara Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi. 5. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i> , <i>Komunia Święta</i> , <i>Najświętszy Sakrament</i> . 6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem. 9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.	ofiara Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i> , <i>Komunia Święta</i> , <i>Najświętszy Sakrament</i> . 5. Wyjaśnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.	ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i> , <i>Komunii Świętej</i> , <i>Najświętszego Sakramentu</i> . 5. Opowiada o potrzebie częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie.	3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i> , <i>Komunii Świętej</i> , <i>Najświętszego Sakramentu</i> . 5. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 6. Opowiada o błogosławieństwie.	2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. 5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii. 6. Nie potrafi opowiedzieć o pojęciach związanych ze Mszą Świętą.
VII. Moja modlitwa	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany	Uczeń: 1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych.	Uczeń: 1. Opowiada o wartości modlitwy za innych.	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie za innych.	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:

	podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych. 3. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową. 6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia. 7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia. 8. Uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej. 9. Układa wezwania modlitwy błagalnej. 10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia.	2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia.	2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka.	1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.	1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, w tym o nabożeństwach majowych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o rodzajach modlitwy. 6. Nie potrafi ułożyć prostych wezwań modlitwy błagalnej.
VIII. Z Jezusem wędruję przez życie	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co	Uczeń: 1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa.	Uczeń: 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych.	Uczeń: 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na

	oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>. 3. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych. 4. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 7. Wyjaśnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego. 9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli. 11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy.	3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa. 12. Wymienia świętych, którzy	3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.	2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 8. Opowiada o Wielkanocy. 9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.	ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić najważniejszych zwyczajów związanych z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu. 6. Nie potrafi opowiedzieć o Drodze Krzyżowej. 7. Nie potrafi opowiedzieć o świętowaniu niedzieli i Wielkanocy.
--	---	--	--	--	---	---

		12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy. 13. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych. 14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa. 15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.	stali się wzorami modlitwy. 13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.	12. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.		
--	--	---	---	---	--	--

Kryteria oceniania z religii dla klasy czwartej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Poznajemy Pana Jezusa	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Wymienia najważniejsze cechy przyjaźni. 4. Uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty. 5. Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi. 6. Uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie. 7. Uzasadnia potrzebę skupienia,	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Wymienia najważniejsze cechy przyjaźni. 4. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 5. Wyjaśnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie. 6. Opowiada o potrzebie skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 7. Opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu katechezy. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Opowiada o cechach przyjaźni. 4. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 5. Opowiada o słuchaniu słowa Bożego. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o katechezie. 2. Opowiada o budowaniu wspólnoty. 3. Opowiada o cechach przyjaźni. 4. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 5. Opowiada o słuchaniu słowa Bożego. 6. Opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. 5. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie mają katecheza i przyjaźń.

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 8. Opowiada o patronie klasy czwartej – św. Szymonie z Lipnicy.				
II. Żyjemy w przyjaźni z Panem Jezusem	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.	Uczeń: 1. Uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu. 2. Uzasadnia, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem. 3. Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwa, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach). 4. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna. 5. Odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu wiary i zaufaniu Jezusowi. 2. Opowiada, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem. 3. Opowiada w jaki sposób pogłębiamy przyjaźń z Jezusem (modlitwa, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach). 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem.	Uczeń: 1. Opowiada o wierze i zaufaniu Jezusowi. 2. Opowiada o Eucharystii jako spotkaniu z Chrystusem. 3. Opowiada o przyjaźni z Jezusem (modlitwa, słuchanie słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach). 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem,	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o wierze i zaufaniu Jezusowi. 2. Opowiada o Eucharystii jako spotkaniu z Chrystusem. 3. Opowiada o przyjaźni z Jezusem. 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 6. Opowiada o praktyce pierwszych piątków miesiąca. 7. Opowiada o różańcu.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o przyjaźni z Jezusem 5. Nie potrafi opowiedzieć o grzechach.

	3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	popelnionego słowem, uczynkiem oraz zaniechaniem. 6. Wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi. 7. Wyjaśnia sens praktyki pierwszych piątków miesiąca. 8. Opowiada o modlitwie różańcowej.	6. Opowiada o praktyce pierwszych piątków miesiąca. 7. Opowiada o modlitwie różańcowej.	uczynkiem oraz zaniechaniem. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktyce pierwszych piątków miesiąca. 7. Opowiada o różańcu.		
III. Pan Bóg objawia się w roku liturgicznym	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem. 2. Wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego. 3. Wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże. 4. Uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie.	Uczeń: 1. Opowiada o liturgii jako miejscu spotkania z Jezusem. 2. Wyjaśnia wydarzenia roku liturgicznego. 3. Opowiada o liturgii słowa w czasie Mszy Świętej. 4. Opowiada o słuchaniu słowa Bożego i wprowadzania go w życie. 5. Opowiada o Eucharystii jako uprzywilejowanym	Uczeń: 1. Wymienia wydarzenia roku liturgicznego. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o liturgii słowa w czasie Mszy Świętej. 3. Opowiada jak żyć słowem Bożym. 4. Opowiada o Eucharystii. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o roku liturgicznym. 2. Opowiada o liturgii słowa w czasie Mszy Świętej. 3. Opowiada jak żyć słowem Bożym. 4. Opowiada o Eucharystii. 5. Opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa. 6. Wymienia warunki dobrego	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o roku liturgicznym. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Eucharystii. 6. Nie potrafi wymienić

	wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	5. Uzasadnia, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem. 6. Wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze. 7. Opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga. 8. Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 9. Wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	spotkaniem z Chrystusem. 6. Opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa oraz o składaniu naszych trudności Bogu w ofierze. 7. Opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 8. Opowiada o znaczeniu skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 9. Opowiada o sposobach wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	6. Wymienia warunki dobrego słuchania słowa Bożego. 7. Opowiada o wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	słuchania słowa Bożego. 7. Opowiada o wdzięczności za dary Boże.	warunków dobrego słuchania słowa Bożego.
IV. Pan Bóg objawia się w Biblii	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego w życiu chrześcijanina.	Uczeń: 1. Opowiada o znaczeniu Pisma Świętego w życiu chrześcijanina.	Uczeń: 1. Opowiada o Piśmie Świętym. 2. Z pomocą nauczyciela	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o Piśmie Świętym.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na

	programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	2. Opowiada o Piśmie Świętym. 3. Uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 4. Wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego. 5. Wyjaśnia, czym jest natchnienie Boże. 6. Wyjaśnia, jak korzystać z Pisma Świętego.	2. Opowiada o skupieniu, wyciszeniu, zrozumieniu oraz uważnym słuchaniu słowa Bożego. 3. Opowiada o autorstwie Pisma Świętego. 4. Opowiada o natchnieniu Bożym. 5. Wyjaśnia, jak korzystać z Pisma Świętego.	opowiada o skupieniu, wyciszeniu, zrozumieniu oraz uważnym słuchaniu słowa Bożego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o natchnieniu Bożym. 4. Opowiada, jak korzystać z Pisma Świętego.	2. Opowiada o skupieniu, wyciszeniu, zrozumieniu oraz uważnym słuchaniu słowa Bożego. 3. Opowiada o natchnieniu Bożym. 4. Opowiada, jak korzystać z Pisma Świętego.	ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o Piśmie Świętym. 5. Nie potrafi opowiedzieć, jak korzystać z Pisma Świętego.
V. Dziękujemy za dar stworzenia	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co	Uczeń: 1. Opowiada o dziele stworzenia. 2. Wyjaśnia pojęcie „Stworzyciel”.	Uczeń: 1. Opowiada o stworzeniu świata. 2. Opowiada o Bogu Stworzycielu.	Uczeń: 1. Opowiada o stworzeniu świata i człowieka. 2. Opowiada o Bogu Stworzycielu.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o stworzeniu świata i człowieka.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na

	oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	3. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 4. Wskazuje motywy wdzięczności i uzasadnia wartość wdzięczności. 5. Wymienia przejawy wdzięczności Bogu i ludziom. 6. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna. 7. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi. 8. Opowiada o przymiotach Boga. 9. Opowiada o stworzeniu człowieka.	3. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 4. Opowiada o motywach wdzięczności i uzasadnia wartość wdzięczności. 5. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 6. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu. 7. Wymienia przymioty Boga. 8. Opowiada o stworzeniu człowieka.	3. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o motywach wdzięczności i uzasadnia wartość wdzięczności. 5. Wskazuje modlitwę dziękczynną. 6. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę dziękczynną. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia przymioty Boga.	2. Wymienia różne dary otrzymane od Boga. 3. Opowiada o wdzięczności. 4. Opowiada o modlitwie dziękczynnej. 5. Formułuje prostą modlitwę dziękczynną. 6. Opowiada o przymiotach Boga.	ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o stworzeniu świata i człowieka. 5. Nie potrafi wymienić darów otrzymanych od Boga. 6. Nie potrafi opowiedzieć o tym, jaki jest Bóg.
VI. Przepraszamy za grzech i zło	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia	Uczeń: 1. Wymienia grzechy przeciw Bogu i bliźnim. 2. Uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec	Uczeń: 1. Opowiada o grzechach przeciw Bogu i bliźnim. 2. Opowiada o negatywnych konsekwencjach grzechów wobec	Uczeń: 1. Opowiada o negatywnych konsekwencjach grzechów. 2. Opowiada o przebaczeniu.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o konsekwencjach grzechów. 2. Opowiada o przebaczeniu.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.

	wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Boga, siebie i bliźnich. 3. Wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa. 4. Odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 5. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi. 6. Wyjaśnia pojęcie <i>szatan</i>. 7. Ukazuje grzech jako zagrożenie dla człowieka i przeszkodę w budowaniu przyjaźni z Jezusem. 8. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 9. Opowiada o grzechach głównych. 10. Ukazuje skutki grzechu na	Boga, siebie i bliźnich. 3. Opowiada o znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga. 4. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 5. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu. 6. Wyjaśnia pojęcie <i>szatan</i>. 7. Opowiada o grzechu jako zagrożeniu dla człowieka. 8. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 9. Wymienia grzechy główne. 10. Opowiada o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.	3. Opowiada o grzechach popełnionych myślą, słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 4. Formułuje własnymi słowami akty modlitwy wyrażające wdzięczność Bogu. 6. Opowiada o <i>szatanie</i>. 7. Opowiada o grzechu. 8. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.	3. Formułuje akty modlitwy wyrażające wdzięczność Bogu. 4. Opowiada o <i>szatanie</i>. 5. Opowiada o grzechu. 6. Opowiada o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi. 7. Opowiada o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.	2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o grzechu i <i>szatanie</i>. 5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii. 6. Nie potrafi opowiedzieć o skutkach grzechu na podstawie historii o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.
--	---	---	--	---	---	---

		podstawie opowiadań o Kainie i Ablu, o Noem oraz o wieży Babel.				
VII. Prosimy Pana Boga	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zwracają się do Boga z prośbami. 2. Omawia warunki spełnienia modlitwy. 3. Prawidłowo formułuje prośby do Boga. 4. Wyjaśnia na podstawie historii Abrahama, Izaaka i Jakuba, czym jest wierność, posłuszeństwo i zaufanie. 5. Wyjaśnia na podstawie historii Józefa, czym jest Opatrzność Boża. 6. Wyjaśnia na podstawie historii niewoli narodu wybranego, dlaczego grzech jest niewolą człowieka. 7. Opowiada o niewystarczalności człowieka – na	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zwracają się do Boga z prośbami. 2. Opowiada o warunkach spełnienia modlitwy. 3. Formułuje prośby do Boga. 4. Wyjaśnia, czym jest wierność, posłuszeństwo i zaufanie. 5. Opowiada o historii Józefa oraz wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża. 6. Opowiada o niewoli narodu wybranego, ukazując grzech jako niewolę człowieka. 7. Opowiada o niewystarczalności człowieka – na podstawie historii Mojżesza. 8. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie prośby. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o warunkach spełnienia modlitwy. 3. Formułuje proste modlitwy prośby. 4. Opowiada o wierności, posłuszeństwie i zaufaniu. 5. Opowiada o Opatrzności Bożej. 6. Opowiada o grzechu jako niewoli człowieka. 7. Opowiada o niewystarczalności człowieka. 8. Z pomocą nauczyciela formułuje prostą modlitwę wyrażającą	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie prośby. 2. Opowiada o warunkach spełnienia modlitwy. 3. Formułuje akty modlitwy prośby. 4. Opowiada o wierności, posłuszeństwie i zaufaniu. 5. Opowiada o Opatrzności Bożej. 6. Opowiada o grzechu jako niewoli człowieka. 7. Formułuje prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, prośby i wdzięczności. 5. Nie potrafi opowiedzieć o wierności, zaufaniu i posłuszeństwie człowieka wobec Boga. 6. Nie potrafi opowiedzieć o grzechu jako niewoli człowieka.

	wiadomości w praktyce.	podstawie historii Mojżesza i wyjścia narodu wybranego z niewoli egipskiej 8. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi.	wyrażającą wdzięczność Bogu.	wdzięczność Bogu.		
VIII. Wędrujemy z Panem Bogiem	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych	Uczeń: 1. Wskazuje na okoliczności, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Wskazuje motywy wdzięczności i uzasadnia jej wartość. 3. Opowiada o wydarzeniu zesłania przez Pana Boga manny na pustyni. 4. Opowiada historię o cudzie wyprowadzenia wody ze skały. 5. Opowiada o przymierzu starotestamentalnym.	Uczeń: 1. Opowiada o okolicznościach, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Opowiada o motywach wdzięczności. 3. Wyjaśnia co to jest manna. 4. Opowiada historię o cudzie wyprowadzenia wody ze skały. 5. Opowiada o przymierzu starotestamentalnym. 6. Opowiada o Bożym miłosierdziu i przebaczeniu.	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i motywach wdzięczności. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach z historii narodu wybranego przebywającego na pustyni. 3. Opowiada o przebaczeniu udzielanym ludziom przez Boga.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i motywach wdzięczności. 2. Opowiada o wydarzeniach z historii narodu wybranego przebywającego na pustyni. 3. Opowiada o przebaczeniu udzielanym ludziom przez Boga.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi wymienić najważniejszych wydarzeń z historii narodu wybranego przebywającego na pustyni. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym przebaczeniu.

	zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	6. Opowiada o Bożym miłosierdziu i przebaczeniu na podstawie historii o złotym cielcu. 7. Wyjaśnia pojęcia <i>Namiot Spotkania</i> i <i>Arka Przymierza</i>. 8. Wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga – na podstawie historii o wywyższeniu węża miedzianego.	7. Opowiada o Namiocie Spotkania i Arce Przymierza. 8. Opowiada o znaczeniu przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga.			
IX. Nasza odpowiedź – uwielbiamy Pana Boga	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie	Uczeń: 1. Wskazuje na okoliczności, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Wskazuje motywy wdzięczności i na podstawie historii o królu Dawidzie uzasadnia wartość wdzięczności. 3. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę uwielbienia. 4. Formułuje własnymi słowami prostą	Uczeń: 1. Opowiada o okolicznościach, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna. 2. Opowiada o motywach wdzięczności na podstawie historii o królu Dawidzie. 3. Formułuje własnymi słowami prostą modlitwę uwielbienia. 4. Formułuje własnymi słowami prostą	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i wdzięczności – na podstawie historii o królu Dawidzie. 2. Formułuje własnymi słowami akty modlitwy uwielbienia i wdzięczności. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 4. Opowiada o Mszy Świętej.	Uczeń, korzystając z pomocy nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie dziękczynnej i wdzięczności. 2. Formułuje akty modlitwy uwielbienia i wdzięczności. 3. Opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 4. Opowiada o sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.	Uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń/zeszytu. 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie dziękczynnej i uwielbienia. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Eucharystii,

	wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi. 5. Opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga. 6. Wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze. 7. Wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego. 8. Opowiada o wierze i zaufaniu na podstawie historii o królowej Esterze. 9. Opowiada o dzieciństwie i posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu. 5. Opowiada o Eucharystii jako uwielbieniu Boga. 6. Opowiada o Mszy Świętej jako ofierze Chrystusa. 7. Opowiada o sposobach wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego. 8. Opowiada o wierze i zaufaniu. 9. Opowiada o dzieciństwie i posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	5. Opowiada o łaskach udzielanych w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze i zaufaniu. 7. Opowiada o posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	5. Opowiada o wierze i zaufaniu. 6. Opowiada o posłudze ministranckiej Karola Wojtyły.	sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.
--	--	--	--	---	--	---

Kryteria oceniania z religii dla klasy piątej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Nasza wspólnota wiary	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: - Omawia różnicę między prawdziwym szczęściem a przyjemnością. - Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. - Wyjaśnia, na przykładzie życia św. s. Faustyny i wybranych świadków wiary, na czym polega zaufanie i zawierzenie Bogu. - Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. - Wyjaśnia pojęcie wiary w Boga i wskazuje relacje między wiarą a wiedzą. - Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm. - Wymienia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.	Uczeń: - Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia. - Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. - Ukazuje zaufanie i zawierzenie Bogu św. s. Faustyny jako przykład do naśladowania. - Wskazuje jak dobrze się zachowywać pośród innych osób. - Wyjaśnia pojęcie wiary. - Zna i rozumie pojęcia: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm. - Wymienia źródła wiedzy na temat istnienia Boga.	Uczeń: - Opowiada o szczęściu i jego źródłach. - Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka. - Zna i opowiada życiorys i historie powołania św. s. Faustyny. - Opisuje, w jaki sposób okazywać szacunek każdemu człowiekowi. - Opowiada, jaką wiarą powinni odznaczać się chrześcijanie. - Opowiada o pojęciach: ateizm, deizm, niewiara, agnostycyzm.	Uczeń: - Wyjaśnia czym jest szczęście. - Wymienia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. - Przedstawia św. s. Faustynę – patronkę roku w klasie piątej. - Opowiada o okazywaniu szacunku innym ludziom. - Opowiada o wierze. - Wymienia poznanych świadków wiary.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. Bóg objawia się w Piśmie Świętym	Uczeń: Posiada wiedzę i umiejętności, które są	Uczeń: Wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie – w Piśmie Świętym	Uczeń: Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte.	Uczeń: Opowiada o Piśmie Świętym.	Uczeń: Opowiada o Piśmie Świętym.	Uczeń: Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.

	wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	2. Przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych. 3. Rozróżnia i wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu. 4. Wymienia sposoby Bożego Objawienia (w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie). 5. Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. 6. Wymienia i wyjaśnia najważniejsze przymioty Boga. 7. Opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (od stworzenia) i w teraźniejszości.	2. Wyjaśnia, jak formowały się księgi Pisma Świętego. 3. Rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu. 4. Wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne. 5. Rozumie potrzebę rozwijania wiary w sobie. 6. Wymienia najważniejsze przymioty Boga. 7. Opisuje przejawy miłości Boga do człowieka.	2. Opowiada jak powstawało Pismo Święte. 3. Wymienia przykładowe księgi Starego i Nowego Testamentu. 4. Opowiada o natchnieniu biblijnym. 5. Opowiada o przymiotach Boga. 6. Wymienia przejawy miłości Boga do człowieka.	2. Wymienia przykładowe księgi Pisma Świętego 3. Wymienia autorów Pisma Świętego. 4. Opowiada jaki jest Pan Bóg. 5. Opowiada o miłości Boga do człowieka.	2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
III. Bóg objawia się w historii zbawienia	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia. 2. Przedstawia i interpretuje biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi, dzieje Abła i Kaina oraz Noego, budowa wieży Babel. 3. Wyjaśnia skutki dobra i zła (grzechu). 4. Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowiek może poznać Boga. 2. Wyjaśnia biblijne obrazy: grzech pierwszych ludzi, dzieje Abła i Kaina oraz Noego, budowa wieży Babel. 3. Przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) 4. Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie. 5. Wymienia i z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: anioł, błogosławieństwo,	Uczeń: 1. Opowiada o objawieniu się Boga, i że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre. 2. Krótko wyjaśnia i powiada o grzechu pierwszych ludzi, dziejach Abła i Kaina oraz Noego i budowie wieży Babel. 3. Wymienia skutki dobra i zła. 4. Wymienia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie. 5. Wymienia niektóre pojęcia i potrafi omówić z pomocą nauczyciela: anioł,	Uczeń: 1. Opowiada o objawieniu się Boga. 2. Opowiada o grzechu pierwszych ludzi, dziejach Abła i Kaina oraz Noego i budowie wieży Babel. 3. Opowiada o skutkach dobra i zła. 4. Opowiada o wybranych wydarzeniach historii zbawienia w Starym Testamencie. 5. Opowiada o pojęciach: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia i Protoewangelia, wolna wola, grzech	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		5. Wyjaśnia pojęcia: anioł, błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog. 6. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu. 7. Omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 8. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga Stwórcy, w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.	grzech pierworodny, ewangelia i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog. 6. Omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 7. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia Boga Stwórcy.	błogosławieństwo, grzech pierworodny, ewangelia i Protoewangelia, wolna wola, grzech pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog. 6. Omawia, czym jest modlitwa. 7. Formułuje proste modlitwy.	pierworodny, Opatrzność Boża, przymierze, patriarcha, prorok, anioł, psalm, Dekalog. 6. Opowiada o modlitwie.	
IV. Bóg posyła Jezusa do ludzi	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: - Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu. - Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. - Charakteryzuje specyfikę i przesłanie	Uczeń: - Wyjaśnia, religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu. - Wymienia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. - Wyjaśnia specyfikę i przesłanie	Uczeń: - Opowiada o uroczystościach Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresach Adwentu i Wielkiego Postu. - Wyjaśnia znaczenie pojęć: Wcielenie i Odkupienie. - Opowiada o poszczególnych Ewangeliach.	Uczeń: - Wymienia uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresy Adwentu i Wielkiego Postu. - Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu. - Wymienia autorów Ewangelii. - Wymienia proroków zapowiadających przyjście Mesjasza.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		poszczególnych Ewangelii. 4. Wyjaśnia pojęcie: prorok i podaje zapowiedzi prorockie odnoszące się do Mesjasza. 5. Przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa, chrzcie w Jordanie. 6. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 7. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	poszczególnych Ewangelii. 4. Wymienia proroków zapowiadających Mesjasza. 5. Przedstawia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa, chrzcie w Jordanie. 6. Opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	4. Wymienia zadania proroków i zna przepowiednie mesjańskie. 5. Opowiada o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa, chrzcie w Jordanie. 6. Opowiada, o Bożej mocy w przezwyciężaniu zła. 7. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina.	5. Z pomocą nauczyciela opowiada o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa, chrzcie w Jordanie. 6. Opowiada, jak Bóg może zwyciężać zło. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina.	
V. Jezus naszym Bratem	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. 2. Wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym. 3. Uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości. 4. Wyjaśnia pojęcia: Mesjasz, chrześcijanin oraz czym jest namaszczenie w Starym Testamencie. 5. Przedstawia wartość godności chrześcijanina	Uczeń: 1. Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym. 3. Z pomocą nauczyciela uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości. 4. Wyjaśnia pojęcie Mesjasza. 5. Przedstawia wartość godności chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego.	Uczeń: 1. Przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada czym jest Królestwo Boże. 3. Wymienia przymioty Jezusa i potrafi je wyjaśnić. 4. Opowiada o Jezusie jako Mesjaszu. 5. Opowiada o udziale chrześcijanina w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. 6. Opowiada, na czym polega odmawianie różańca. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o związku modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.	Uczeń: 1. Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jezusa Chrystusa. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada czym jest Królestwo Boże. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o Jezusie jako Mesjaszu. 4. Opowiada o misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu chrześcijanina. 5. Opowiada o modlitwie różańcowej.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 6. Przedstawia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice i uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z życia Jezusa i Maryi. 7. Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.	6. Opowiada, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice, w kontekście Ewangelii. 7. Opowiada o związku modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.			
VI. Bóg naucza i działa przez Jezusa	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Przedstawia najważniejsze wydarzenia z działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym. 3. Omawia wybrane przypowieści o Królestwie Bożym (o siewcy, o pannach roztropnych i nierozsądnych, o skarbie i perle, o ziarnku gorczycy). 4. Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu, o robotnikach najętych do pracy w różnych porach dnia, o miłosiernym Samarytaninie).	Uczeń: 1. Przy pomocy nauczyciela przedstawia najważniejsze wydarzenia z działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o Królestwie Bożym. 3. Wyjaśnia poznane przypowieści o Królestwie Bożym (o siewcy, o pannach roztropnych i nierozsądnych, o skarbie i perle, o ziarnku gorczycy). 4. Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na wybrane przypowieści. 5. Opowiada o nauczaniu Jezusa zawartym w Kazaniu na Górze.	Uczeń: 1. Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa. 2. Wie, że Słowo Boże kształtuje wiarę. 3. Wymienia i przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znacznie przypowieści o Królestwie Bożym. 4. Opowiada o miłosierdziu Bożym, powołując się na wybrane przypowieści. 5. Opowiada o nauczaniu Jezusa. 6. Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba. 7. Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.	Uczeń: 1. Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada o przypowieści o siewcy. 3. Wymienia niektóre przypowieści o Królestwie Bożym. 4. Opowiada o miłosierdziu Bożym. 5. Opowiada o nauczaniu Jezusa. 6. Opowiada o wybranych cudach. 7. Opowiada o postawie chrześcijanina wobec otaczającego zła.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		5. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. 6. Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. 7. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	6. Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. 7. Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.			
VII. Nowe Przymierze	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, pojęcia: grzech, ofiara, przymierze. 2. Na podstawie Mt 26,36 – 27,66; J 18,1 – 19,42 opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa. 3. Opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa. 4. Omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi. 5. Wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. 6. Przedstawia konsekwencje dobra i zła.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, pojęcia: grzech, ofiara, przymierze. 2. Z pomocą nauczyciela na podstawie Mt 26,36 – 27,66; J 18,1 – 19,42 opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa. 3. Opowiada o miłości Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa. 4. Omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości. 5. Wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.	Uczeń: 1. Omawia z pomocą nauczyciela, pojęcia: grzech, ofiara, przymierze. 2. Opisuje mękę i śmierć Jezusa Chrystusa. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o miłości Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa. 4. Opowiada o znaczeniu zbawczej misji Jezusa Chrystusa. 5. Opowiada o zbawczym sensie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa. 6. Opowiada o konsekwencjach dobra i zła. 7. Formułuje modlitwy.	Uczeń: 1. Opowiada czym jest grzech, ofiara, przymierze. 2. Opowiada o męce i śmierci Jezusa Chrystusa. 3. Opowiada o dobru i złu w świecie. 4. Formułuje proste modlitwy.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		7. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.	6. Opowiada o konsekwencjach dobra i zła. 7. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia.			
VIII. Chrystus naszą Paschą	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Przytacza ewangeliczne relacje o pustym grobie i chrystofaniach. 2. Wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa. 3. Przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej. 4. Uzasadnia, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest wkroczeniem w nowe życie. 5. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. 6. Wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych. 7. Przedstawia oraz zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła dotyczącymi wniebowstąpienia Pana Jezusa. 8. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i	Uczeń: 1. Przytacza ewangeliczne relacje o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa. 2. Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa. 3. Przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. 4. Wyjaśnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. 5. Wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych. 6. Przedstawia podstawowe prawdy wiary Kościoła dotyczące wniebowstąpienia Pana Jezusa. 7. Opowiada o biblijnych obrazach końca świata oraz Sądu Ostatecznego. 8. Opowiada o gotowości na przyjście Chrystusa.	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa. 2. Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa. 3. Opowiada o konsekwencjach wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. 4. Opowiada o uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. 5. Opowiada o prawdzie wiary dotyczącej zmartwychwstania umarłych. 6. Opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa. 7. Opowiada o końcu świata i powtórny przyjsciu Jezusa na ziemie.	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o argumentach za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o konsekwencjach wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. 4. Opowiada o uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o prawdzie wiary dotyczącej zmartwychwstania umarłych. 7. Opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa. 8. Opowiada o końcu świata i powtórny przyjsciu Jezusa na ziemie.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny

		przedstawia ich interpretację w świetle wiary. 9. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.				
IX. Moja odpowiedź Bogu	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa. 2. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 3. Charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych. 4. Wyjaśnia znaczenie szacunku do przedmiotów kultu religijnego. 5. Opowiada o przesłaniu Bożego Miłosierdzia przekazanym przez św. s. Faustynę. 6. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie). 7. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	Uczeń: 1. Wyjaśnia teksty dotyczące modlitwy Jezusa. 2. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 3. Omawia istotę kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych. 4. Opowiada o przedmiotach kultu religijnego. 5. Wyjaśnia na czym polegała miłość św. s. Faustyny do Jezusa i zna koronkę do Bożego Miłosierdzia. 6. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie). 7. Opowiada o ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	Uczeń: 1. Opowiada modlitwie Jezusa. 2. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby własnymi słowami. 3. Opowiada o kulcie Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych. 4. Opowiada o przedmiotach kultu religijnego. 5. Opowiada, w jaki sposób od św. s. Faustyny uczyć się miłości Boga. 6. Wymienia jak można troszczyć się o ludzi w potrzebie. 7. Opowiada o ludziach zaangażowanych w apostołstwo.	Uczeń: 1. Opowiada modlitwie Jezusa. 2. Formułuje proste modlitwy. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o kulcie Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych. 4. Wymienia przykładowe przedmioty kultu religijnego. 5. Opowiada o św. s. Faustynie. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia jak można troszczyć się o ludzi w potrzebie. 7. Opowiada o apostołstwie.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

Kryteria oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Wspólnota Żywego Słowa	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. - Przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych. - Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii. - Podaje cechy wybranych gatunków literackich. - Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych. - Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. - Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament</i>. - Opowiada o związku między Pismem Świętym a Tradycją. - Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła. - Wymienia różnice między objawieniem	Uczeń: - Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. - Opowiada o formowaniu się Ksiąg biblijnych i gatunkach literackich. - Podaje cechy wybranych gatunków literackich. - Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. - Wyjaśnia pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. - Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła</i>. - Opowiada o objawieniu Bożym. - Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. - Charakteryzuje wspólnotę Kościoła	Uczeń: - Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak się formowało. - Wymienia gatunki literackie Biblii. - Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. - Opowiada o pozorności konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła</i>. - Opowiada o objawieniu Bożym. - Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. - Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary.	Uczeń: - Opowiada o Piśmie Świętym. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła</i>. - Z pomocą nauczyciela opowiada o objawieniu Bożym. - Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. - Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		Bożym a objawieniami prywatnymi. 11. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.	jako środowisko rozwijania wiary.			
II. Królestwo Izraela i Judy	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka. - Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o ważnych postaciach Narodu Wybranego: – Sędziowie (Samson, Debora i Barak, Gedeon); – królowie (Saul, Dawid, Salomon i ich następcy); – prorocy (Samuel, Natan, Eliasz, Elizeusz, Izajasz, Jeremiasz, Ezechiel, Daniel). - Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: - Opowiada podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie). - Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o wybranych postaciach Narodu Wybranego: – Sędziowie, – królowie, – prorocy. - Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. - Opisuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.	Uczeń: - Wyjaśnia, kim byli Sędziowie oraz opowiada o królach i prorokach Narodu Wybranego (podaje przykłady). - Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. - Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. - Opowiada o słowie Bożym w dziejach Narodu Wybranego. - Omawia dzieje braci Machabeuszy. - Opowiada o osobach powoływanych przez Boga. - Z pomocą nauczyciela	Uczeń: - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, kim byli Sędziowie, królowie i prorocy Narodu Wybranego. - Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. - Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. - Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. - Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. - Ogólnie opowiada o dziejach braci Machabeuszy. - Opowiada o osobach powoływanych przez Boga. - Z pomocą nauczyciela	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		6. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 7. Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa. 8. Wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego (odnowienie Przymierza za panowania Jozjasza). 9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę. 10. Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania. 11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa. 12. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu. 13. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postacie biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	7. Opowiada o fałszywych współczesnych proroctwach. 8. Opowiada o znaczeniu słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego. 9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę. 10. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga oraz ich zadaniach. 11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.	9. Z pomocą nauczyciela opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.	opowiada o Narodzie Wybranym – Izraelu przed narodzinami Jezusa Chrystusa.	
III. Jezus tworzy nowy Lud Boży	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Przedstawia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je. 3. Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła. 4. Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego. 6. Opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła. 7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>. 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>. 9. Podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja). 10. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.	1. Wymienia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Wymienia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je. 3. Omawia etapy powstawania Kościoła. 4. Opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego. 6. Opowiada o hierarchicznym ustroju Kościoła. 7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>. 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.	1. Wymienia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa. 2. Opowiada o etapach powstawania Kościoła. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia. 4. Opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego. 5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.	1. Opowiada o historyczności Jezusa. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o etapach powstawania Kościoła. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego. 5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia niektóre pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i św. Pawła. 7. Z pomocą nauczyciela podaje możliwości	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	--	---	---	--	---

		11. Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła. 12. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej. 13. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. 14. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu. 15. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	9. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 10. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła. 11. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła. 12. Opowiada o wartości świadectwa wiary. 13. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.	7. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła. 8. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła. 9. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.	włączenia się w życie Kościoła. 8. Wymienia przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.	
IV. Kościół pierwotny	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z	Uczeń: 1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz opowiada, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Opowiada o podstawowych	Uczeń: 1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków. 3. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła. 4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w	Uczeń: 1. Opowiada o działaniu Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o Kościele pierwszych wieków. 3. Opowiada o chrześcijan w starożytności. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskim.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

	4. Dzieli się swoją wiedzą.	podstawowymi prawdami wiary Kościoła. 4. Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności. 5. Wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. 6. Wyjaśnia, czym dla Kościoła był edykt mediolański. 7. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 8. Wskazuje przyczyny zła (zbrodnie, wojny, przemoc, grabieże itp.). 9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 10. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	prawdach wiary Kościoła. 4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności. 5. Opowiada o życiu wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa. 6. Opowiada o edyktie mediolańskim. 7. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 8. Wskazuje przyczyny zła. 9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 10. Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	starożytności; podaje przykłady. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o edyktie mediolańskim. 6. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 7. Wskazuje przyczyny zła i opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 9. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	5. Wskazuje przyczyny zła i z pomocą nauczyciela opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	
V. Tajemnica Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem	Uczeń: 1. Wyjaśnia, na czym polega wspólnota wiary; ukazuje Kościół jako wspólnotę życia.	Uczeń: 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.	Uczeń: 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.	Uczeń: 1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.

	samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. 5. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. 6. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła. 7. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opisuje misyjną działalność Kościoła. 5. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu. 7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Wymienia i z pomocą nauczyciela omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wymienia różne wspólnoty Kościoła. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. Jezus obecny dziś – sakramenty święte	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia,	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o innych obrzędach	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel. 2. Opowiada o sakramencie chrztu.	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz z pomocą nauczyciela omawia ich cel. 2. Z pomocą nauczyciela	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.

2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	nabożeństwa (w tym za zmarłych), pogrzeb. 3. Prezentuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów; omawia liturgię poszczególnych sakramentów. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego; omawia jego znaczenie i skutki. 5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania; opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania i jego skutki oraz znaczenie dla życia chrześcijanina. 6. Wymienia dary Ducha Świętego. 7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości i uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (w życiu moralnym chrześcijanina). 8. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy (m.in. adoracja), a także postawy modlitewne. 9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania; omawia skutki	liturgicznych (sakramentalia, nabożeństwa, pogrzeb). 3. Wyjaśnia nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów oraz omawia ich liturgię. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu. 5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania. 6. Wymienia dary Ducha Świętego. 7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości. 8. Opowiada o rodzajach modlitwy. 9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym. 10. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty. 11. Opowiada o cierpieniu i o chrześcijańskim podejściu do choroby	3. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Opowiada o sakramencie Eucharystii. 5. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 6. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania. 7. Wymienia i opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. 8. Opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.	opowiada o sakramencie chrztu. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie Eucharystii. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.	3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	---	---	---	---

		sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym (moralnym chrześcijanina). 10. Uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty. 11. Omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary. 12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, jego znaczenie i skutki (dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia). 13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>. 14. Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń i sakramentu małżeństwa oraz opisuje te sakramenty jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby. 15. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.	i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary. 12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych. 13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>. 14. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.			
--	--	--	---	--	--	--

VII. Wspólnota Kościoła wskazuje kierunek przykazania kościelne	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa). 3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz</i> . 5. Omawia znaczenie przykazań kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła</i> . 6. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. 7. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz	Uczeń: 1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu ludzi. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz</i> . 5. Opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła</i> .	Uczeń: 1. Opowiada o prawdach wiary Kościoła. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi ogólnie wyjaśnić pojęcia: – <i>dni świąteczne;</i> – <i>prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła</i> . 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	---	--	---	---	--

		przedstawia konsekwencje dobra i zła. 8. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.			
VIII. Dawne dzieje Kościoła	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. - Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie <i>metropolia</i>. - Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy (benedyktyni, franciszkanie i dominikanie) oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. - Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. - Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych; opowiada o ich	Uczeń: - Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. - Opowiada o prawosławiu i o tym, czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz wyjaśnia pojęcie <i>metropolia</i>. - Przedstawia rolę wybranych zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>. - Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>. - Opowiada o wybranych świętych (życie i rola	Uczeń: - Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. - Opowiada o prawosławiu. - Opowiada o wybranym zakonie. - Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot). - Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. - Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM.	Uczeń: - Opowiada o prawosławiu. - Opowiada o wybranym zakonie. - Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego. - Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu. - Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM. - Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		życiu i roli założonych przez nich wspólnot (św. Benedykt, św. Franciszek z Asyżu, św. Dominik). 6. Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce. 7. Przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski. 8. Prezentuje tzw. spór o św. Stanisława. 9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 10. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz ich konsekwencje. 11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła. 12. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.	założonych przez nich wspólnot). 6. Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce. 7. Prezentuje postać św. Wojciecha. 8. Prezentuje postać św. Stanisława BM. 9. Opowiada o wpływie chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 10. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz o ich konsekwencjach. 11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła. 12. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.	8. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.		
IX. Nasza odpowiedź Bogu – uczestniczymy w liturgii Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i	Uczeń: 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.	Uczeń: 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina.	Uczeń: 1. Opowiada o skutkach Wcielenia i Odkupienia dla chrześcijanina. 2. Opowiada o liturgii.	Uczeń: 1. Opowiada z pomocą nauczyciela o Wcieleniu i Odkupieniu. 2. Opowiada o liturgii.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.

	dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego. 6. Opowiada o znaczeniu wspólnoty liturgicznej w życiu człowieka. 7. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym oraz podczas celebracji liturgicznej. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 9. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.	2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych oraz właściwie je interpretuje. 5. Opowiada o roku liturgicznym. 6. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina. 8. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 9. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 10. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.	3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 7. Opowiada o apostołstwie w Kościele. 8. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 9. Wymienia elementy Mszy Świętej. 10. Podaje przykłady świadków wiary.	3. Z pomocą nauczyciela wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia niektóre znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie. 7. Opowiada o apostołstwie. 8. Wymienia elementy Mszy Świętej. 9. Wymienia kilku świadków wiary.	2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	---	--	---	--	---

		10. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. 11. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie. 12. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.	11. Podaje przykłady świadków wiary.			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Kryteria oceniania z religii dla klasy siódmej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Poglębiam swoją wiarę	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. - Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. - Uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty. - Wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania. - Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. - Omawia, czym jest modlitwa i wskazuje jej konieczność w pogłębianiu więzi z Bogiem. - Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne; tworzy własne modlitwy. - Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o trudnościach w wierze. - Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. - Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. - Wymienia rodzaje, formy oraz postawy modlitewne. - Podaje przykłady modlitwy ludzi. - Na podstawie fragmentów ewangelicznych opowiada o modlitwie Jezusa.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o znaczeniu wiary. - Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. - Wymienia większość rodzajów, form oraz postaw modlitewnych. - Z pomocą nauczyciela podaje przykłady modlitwy ludzi. - Opowiada o modlitwie Jezusa.	Uczeń: - Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. - Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. - Z pomocą nauczyciela podaje przykłady modlitwy wybranych postaci biblijnych i historycznych.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		9. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z Biblii, z historii i współczesnych. 10. Analizuje i interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa.				
II. Przeciwno Bogu i człowiekowi	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata. 2. Wskazuje na przyczyny zła i uzasadnia, że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga. 3. Wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Przedstawia skutki zła. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wyjaśnia, czym jest piekło. 7. Wyjaśnia, czym jest grzech ciężki, lekki, społeczny. 8. Omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu. 9. Przedstawia skutki dobra i zła. 10. Wskazuje we współczesnej kulturze	Uczeń: 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu zła w świecie i że jest ono konsekwencją odrzucenia Boga. 3. Wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Opowiada o skutkach zła. 5. Opowiada o działaniu złego ducha i rzeczywistości piekła. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest grzech społeczny, ciężki, lekki oraz omawia wpływ okoliczności na rodzaj grzechu. 7. Opowiada o skutkach dobra i zła. 8. Opowiada o zachowaniach ryzykownych	Uczeń: 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu dobra i zła w świecie. 3. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie wolnej woli. 4. Opowiada o działaniu złego ducha i skutkach zła (w tym o piekle). 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechach społecznych, ciężkich, lekkich oraz o wpływie okoliczności na rodzaj grzechu. 6. Wymienia przykłady skutków dobra i zła. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o zachowaniach ryzykownych	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o pięknie stworzonego świata. 2. Opowiada o występowaniu dobra i zła w świecie. 3. Opisuje, czym jest wolna wola. 4. Opowiada o działaniu złego ducha i skutkach zła. 5. Opowiada o grzechach oraz o wpływie okoliczności na rodzaj grzechu. 6. Wymienia przykłady skutków dobra i zła. 7. Opowiada o zachowaniach ryzykownych. 8. Opowiada o uzależnieniach. 9. Opowiada o własnym rozwoju.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		zafałszowane wizje szczęścia. 11. Wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne. 12. Wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe. 13. Omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym. 14. Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.	i zafałszowanych wizjach szczęścia. 9. Opowiada o zagrożeniach wynikających z uzależnień. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada, jak pracować nad własnym rozwojem. 11. Wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.	i zafałszowanych wizjach szczęścia. 8. Opowiada o uzależnieniach. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o własnym rozwoju.		
III. Dekalog	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe	Uczeń: 1. Wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara</i> i <i>agnostycyzm</i>. 3. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest	Uczeń: 1. Opowiada, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens. 2. Ogólnie wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara</i> i <i>agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o kształtowaniu sumienia.	Uczeń: 1. Opowiada o przykazaniach Bożych. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara</i> i <i>agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o sumieniu.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o przykazaniach Bożych. 2. Wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm, deizm, niewiara</i> i <i>agnostycyzm</i>. 3. Opowiada o sumieniu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i

	wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	odповідzią na wezwanie Boże. 4. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 5. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych. 6. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. 7. Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 8. Uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka. 9. Wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem i uzasadnia jej znaczenie. 10. Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem	4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych. 5. Opowiada o kulturze bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. 6. Opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu I przykazania. 8. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 9. Wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>. 10. Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 11. Opowiada o chrześcijańskim świętowaniu niedzieli i	4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem. 5. Opowiada o kulturze bycia w różnych grupach. 6. Ogólnie opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>. 9. Opowiada, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 10. Opowiada o tym, jak przestrzegać III przykazania. 11. Opowiada, na czym polega szacunek wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 12. Opowiada o wartości ludzkiego życia i jego świętości.	4. Opowiada o różnicach między dobrem a złem. 5. Opowiada o kulturze bycia w różnych grupach. 6. Ogólnie opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim. 7. Opowiada o znaczeniu modlitwy i pogłębianiu więzi z Bogiem. 8. Ogólnie wyjaśnia pojęcia: <i>zabobon</i>, <i>bałwochwalstwo</i>, <i>wróźbiarstwo</i>, <i>magia</i>. 9. Opowiada, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 10. Opowiada o tym, jak przestrzegać III przykazania. 11. Opowiada, na czym polega szacunek wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 12. Opowiada o wartości ludzkiego życia i jego świętości.	kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	---	---	--	---	--

		falszywego obrazu Boga. 11. Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego i podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu. 12. Omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu. 13. Wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 14. Uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość. 15. Wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia, podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka, uzasadniając potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 16. Uzasadnia wartość czystości w różnych	spędzaniu wolnego czasu. 12. Opowiada, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. 13. Wyjaśnia wartość życia ludzkiego i jego świętość. 14. Opowiada o ochronie życia i zdrowia, podaje argumenty za prawdą o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 15. Opowiada o wartości czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. 16. Wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 17. Opowiada o wartości prawdomówności. 18. Omawia związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka. 19. Opowiada o indywidualnych i społecznych aspektach	13. Z pomocą nauczyciela podaje argumenty za prawdą o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 14. Opowiada o wartości czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. 15. Opowiada o znaczeniu dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 16. Opowiada o wartości prawdomówności. 17. Opowiada o kłamstwie i oszustwie w kontekście poniżania człowieka. 18. Opowiada o aspektach kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 19. Z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej. 20. Opowiada o Bogu w Trójcy Świętej. 21. Opowiada o wartościach.	13. Opowiada o ochronie życia od poczęcia do naturalnej śmierci. 14. Opowiada o wartości czystości w życiu człowieka. 15. Opowiada o znaczeniu dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 16. Opowiada o wartości prawdomówności. 17. Opowiada o kłamstwie i oszustwie. 18. Opowiada o grzechu kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 19. Opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej.	
--	--	--	---	--	--	--

		okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. 17. Wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania. 18. Uzasadnia ochronę własności i wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina. 19. Uzasadnia wartość prawdomówności. 20. Opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa). 21. Omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 22. Uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa. 23. Wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, Kim jest Trójca Święta. 24. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.	kradzieży oraz niesprawiedliwości w rozdziale dóbr. 20. Opowiada o znaczeniu wierności małżeńskiej. 21. Opowiada o przymiotach Boga i Trójcy Świętej. 22. Opowiada o wartościach wynikających z wiary.			
--	--	--	--	--	--	--

IV. Duch Święty w Kościele	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. W kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Opisuje wydarzenie zesłania Ducha Świętego. 3. Wyjaśnia, czym jest Kościół. 4. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 5. Wyjaśnia, na czym polega rola Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 6. Wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych związanych z Duchem Świętym z życiem chrześcijanina. 7. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 8. Opowiada o osobach nawróconych.	Uczeń: 1. Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego i w tym kontekście wyjaśnia, czym jest Kościół. 3. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości Zesłania Ducha Świętego. 6. Podaje przykłady osób nawróconych.	Uczeń: 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. 3. Opowiada o ruchach charyzmatycznych w Kościele. 4. Opowiada o roli Ducha Świętego i Kościoła w zbawieniu człowieka. 5. Opowiada o uroczystości Zesłania Ducha Świętego.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
V. Paraklet	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń:

	1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. W kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie w życiu członków Kościoła. 3. Omawia owoce działania Ducha Świętego. 4. Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Przedstawia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła. 2. Wymienia i opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach działania Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Opowiada o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Wymienia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Wymienia najważniejsze sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Opowiada o obecności i działaniu Ducha Świętego. 2. Opowiada o darach Ducha Świętego. 3. Opowiada o owocach Ducha Świętego. 4. Opowiada, czym są charyzmaty Ducha Świętego. 5. Wymienia niektóre grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. 6. Podaje przykładowe sposoby i modlitwy do Ducha Świętego. 7. Opowiada o konieczności dalszej formacji chrześcijańskiej.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	--	---	---	--	---

VI. Jezus w historii zbawienia	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. 2. Wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie. 3. Omawia specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. 4. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 5. Podaje zasady i tłumaczy wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu. 7. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza	Uczeń: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. 2. Omawia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie. 3. Omawia przesłanie poszczególnych Ewangelii. 4. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 5. Wymienia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Opowiada o wybranych wydarzeniach i postaciach Nowego Testamentu. 7. Wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	Uczeń: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada o zbawczym sensie Wcielenia. 3. Opowiada o poszczególnych Ewangeliiach. 4. Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu. 5. Opowiada o wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych wydarzeniach i postaciach Nowego Testamentu. 7. Z pomocą nauczyciela wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Przytacza podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. 2. Opowiada o poszczególnych Ewangeliiach. 3. Opowiada o Wcieleniu i Odkupieniu. 4. Opowiada o wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego. 5. Wymienia wybrane wydarzenia i postacie Nowego Testamentu. 6. Wymienia wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---------------------------------------	---	---	--	---	--	--

		wątki, tematy i postacie biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej.				
--	--	---	--	--	--	--

VII. Maryja w historii zbawienia	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym. 2. Wyjaśnia cztery dogmaty maryjne: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne. 4. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych; charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz świętych. 5. Na podstawie tekstów biblijnych oraz Tradycji Kościoła wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz formy tej modlitwy. 6. Formułuje własnymi słowami modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń: 1. W oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia cztery dogmaty maryjne: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości maryjnych. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą maryjną oraz wymienia formy tej modlitwy. 6. Formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń: 1. Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o czterech dogmatach maryjnych: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych. 5. Wymienia osoby żyjące modlitwą maryjną oraz podaje formy tej modlitwy. 6. Z pomocą nauczyciela formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o roli Maryi w dziele zbawczym. 2. Wymienia cztery dogmaty maryjne: – Boże Macierzyństwo, – Wieczyste Dziewictwo, – Niepokalane Poczęcie, – Wniebowzięcie. 3. Opowiada o miesiącach i świętach maryjnych. 4. Opowiada o religijnym wymiarze uroczystości maryjnych. 5. Wymienia osoby żyjące modlitwą maryjną oraz podaje formy tej modlitwy. 6. Formułuje prostą modlitwę w oparciu o teksty biblijne (maryjne).	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VIII. Duch Święty działa w Kościele	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń:

	1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Przedstawia chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (św. Jadwiga). 3. Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. 4. Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo. 5. Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Ignacego Loyoli oraz o znaczeniu zakonu jezuitów. 6. Wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice	1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Opowiada o chrześcijaństwie czasów jagiellońskich (św. Jadwiga). 3. Opowiada o roli Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. 4. Opowiada o działalności Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo. 5. Opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli. 6. Wymienia główne Kościoły protestanckie i opowiada o najistotniejszych różnicach między	1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o św. Jadwidze Królowej. 3. Opowiada o epoce renesansu. 4. Opowiada o działalności św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Ignacego Loyoli. 5. Opowiada o najistotniejszych różnicach między protestantyzmem a Kościołem katolickim. 6. Opowiada o przyczynach reformacji i kontrreformacji w Kościele. 7. Opowiada o ekumenizmie, Państwie Kościelnym, Watykanie. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o tolerancji religijnej, o	1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Opowiada o św. Jadwidze Królowej. 3. Opowiada o epoce renesansu. 4. Opowiada o działalności św. Franciszka Ksawerego, św. Wincentego a Paulo oraz św. Ignacego Loyoli. 5. Opowiada o najistotniejszych różnicach między protestantyzmem a Kościołem katolickim. 6. Opowiada o przyczynach reformacji i kontrreformacji w Kościele. 7. Opowiada o ekumenizmie, Państwie Kościelnym, Watykanie. 8. Opowiada o Kościele i szkolnictwie w Polsce XVI–XVIII w. 9. Opowiada o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	--	--	---	--	---

		między protestantyzmem a Kościołem katolickim; potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy. 7. Omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza). 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan</i>. 9. Przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w. 10. Charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej; przedstawia znaczenie Unii brzeskiej; prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (np. św. Andrzeja Boboli).	protestantyzmem a Kościołem katolickim. 7. Omawia przyczyny reformacji i kontrreformacji w Kościele. 8. Wyjaśnia pojęcia: <i>ekumenizm, Państwo Kościelne, Watykan</i>. 9. Opowiada o znaczeniu Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w Polsce XVI–XVIII w. 10. Opowiada o tolerancji religijnej i o Unii brzeskiej; uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej.	Unii brzeskiej, o Polsce jako kraju tolerancji religijnej.		
IX. Chcę żyć Ewangelią	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą nauczyciela:	Uczeń:

	1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Omawia nauczanie Jezusa Chrystusa dotyczące kształtowania życia chrześcijanina. 3. Omawia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne jako wskazania dla każdego chrześcijanina. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane</i>. 5. Podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu. 6. Uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej. 7. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa dotyczącym kształtowania życia chrześcijanina. 3. Opowiada o radach ewangelicznych oraz o cnotach kardynalnych. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>przykazanie miłości, miłosierdzie, rady ewangeliczne, błogosławieństwa, cnoty, życie konsekrowane</i>. 5. Opowiada o właściwych motywach przyjęcia sakramentu bierzmowania. 6. Opowiada o formacji chrześcijańskiej. 7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne. 4. Opowiada o przykazaniu miłości, miłosierdziu, błogosławieństwach i życiu konsekrowanym. 5. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 6. Opowiada o modlitwie i formacji chrześcijańskiej.	1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o nauczaniu Jezusa Chrystusa. 3. Wymienia rady ewangeliczne oraz cnoty kardynalne. 4. Opowiada o przykazaniu miłości, miłosierdziu, błogosławieństwach i życiu konsekrowanym. 5. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 6. Opowiada o modlitwie i formacji chrześcijańskiej.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	--	---	---	---

Kryteria oceniania z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Nasza wspólnota wiary i miłości	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. - Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. - Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia. - Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. - Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem. - Wymienia przymioty wiary. - Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze. - Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo. - Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią. - Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. - Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o trudnościach w wierze. - Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. - Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. - Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią. - Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o znaczeniu wiary. - Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. - Opowiada o różnych formach powołania. - Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: - Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. - Z pomocą nauczyciela opowiada o Składzie Apostolskim i Credo. - Opowiada o różnych powołaniach. - Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

II. Godność osoby ludzkiej	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych. 3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary. 6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów. 7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże. 8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia. 10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci. 11. Przedstawia inicjatywy	Uczeń: 1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 7. Opowiada o zagrożeniach dla życia. 8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro	Uczeń: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 6. Wymienia zagrożenia dla życia. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci. 8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 5. Wymienia zagrożenia dla życia. 6. Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci. 7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

		mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego). 12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.	oraz kary śmierci. 9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci.			
III. Bierzmowanie – jesteśmy posłani	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Omawia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. 8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. 9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób	Uczeń: 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o działalności misyjnej i	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada tajemnicę cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		duchownych i świeckich. 10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie). 14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	zaangażowaniu osób duchownych i świeckich. 8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat. 11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.	Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	8. Opowiada o apostołstwie. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	
IV. Rodzina	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo	Uczeń: 1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.	Uczeń: 1. Wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.	Uczeń: 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 3. Wymienia przyczyny	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i

	dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć. 7. Uzasadnia zło antykoncepcji. 8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). 12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie. 13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów. 4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć. 7. Ukazuje zło antykoncepcji. 8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Opowiada o różnych formach powołania. 12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	rodzinnnych. 3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 9. Opowiada o różnych formach powołania. 10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 8. Opowiada o różnych formach powołania. 9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	kolegów w celu poprawienia oceny.
V. Żyjemy modlitwą	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności,	Uczeń: 1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i	Uczeń: 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi	Uczeń: 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia przykłady	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę

	które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	współczesnych. 2. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Omawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. 8. Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego. 9. Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. 10. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.	znanych z historii i współczesnych. 2. Omawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej. 8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa. 9. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Wymienia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o wezwaniach Modlitwy Pańskiej. 8. Z pomocą nauczyciela opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa. 9. Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	modlitwy ludzi. 2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwyciężenia. 4. Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa. 9. Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VI. Żyjemy liturgią	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem	Uczeń: 1. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).	Uczeń: 1. Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 2. Tłumaczy znaczenie	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas

	samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. 8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego. 10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 11. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.	udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 8. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego. 9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.	chrześcijanina. 2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele. 8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł.	2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 6. Opowiada o pogrzebie kościelnym. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele. 8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła.	lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności,	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów	Uczeń: 1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w	Uczeń: 1. Opowiada o przejawach działania	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę

	które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Kościół wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan. 3. Wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 4. Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła. 5. Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 6. Omawia, życie i posługa św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła. 7. Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w.. 8. Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny. 9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.	dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele. 4. Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna. 6. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.. 7. Podaje przykłady miłości do Ojczyzny. 8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.	Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko. 4. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.. 7. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny. 8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów:	przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 4. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.. 5. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny. 6. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 7. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 8. Opowiada o roli Maryi w historii Polski. 9. Opowiada o wybranych świętych XX w..	dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	---	--	---	---

		10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce. 12. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych św. Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w. 13. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty.	9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski. 11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w.. 12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).	hitlerowskiego i bolszewickiego. 10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski. 11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w.. 12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).		
VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje	Uczeń: 1. Omawia ogólnie zjawisko religii. 2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).	Uczeń: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w	Uczeń: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

	dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego. 6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. 11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	świecie. 4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem. 11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	
IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności,	Uczeń: 1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę

	które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny. 3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec. 4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. 7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary. 8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana. 11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze). 12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i	umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Opowiada o sposobach działania złego ducha. 5. Omawia biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. 9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw	umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. 9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 10. Podaje przykłady właściwego zachowania	zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. 9. Wymienia Osiem Błogosławieństw. 10. Podaje przykłady apostołstwa. 11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie.	dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	--	---	---	---	---	---

		uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia -znaczenie i skutki życia sakramentalnego, -życie moralne chrześcijanina, -rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, - koncepcję szczęścia. 14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 15. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	opowiada o -znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego, -rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, - koncepcji szczęścia. 11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 12. Podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Podaje przykłady apostołstwa. 12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.		
--	--	--	---	---	--	--

