

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obowiązkowy przedmiot a zajęcia nieobowiązkowe

Granica programowa w klasie IV

W klasie IV odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” obejmują pojęcie zdrowia seksualnego oraz tzw. „złego dotyku”. Zajęcia są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie. W obowiązkowej edukacji zdrowotnej można natomiast oceniać wiedzę i umiejętności dotyczące granic osobistych, bezpieczeństwa i szukania pomocy, jeżeli są realizowane w ramach działu „Zdrowie społeczne”.

Uczeń oceniany będzie na podstawie aktywności, wypowiedzi ustnej, zaangażowania w projekt. Ustala się następujące sposoby oceniania bieżącego: słowne, wyrażone gestem i mimiką, krótką informacją pisemną połączoną z oceną cyfrową w skali sześciostopniowej. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” lub „-”.

Wprowadza się dodatkowe symbole stosowane w ocenianiu bieżącym: np. (nieprzygotowanie do lekcji), nb. (nieobecność - który nie jest oceną, a jedynie informacją).

1. Wymagania na poszczególne oceny – klasa IV

Wymagania są kumulatywne i odnoszą się do zakresu realizowanego w danym roku. Nie trzeba potwierdzać każdego punktu oddzielną oceną. Nauczyciel gromadzi różnorodne dowody osiągnięć, uwzględnia postęp i dostosowanie wymagań.

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie łączy wiadomości z kilku działów, np. sen, ekrany, emocje i aktywność;
- Uczeń ocenia wiarygodność źródła zdrowotnego i jasno uzasadnia swoją ocenę;
- Uczeń rozwiązuje złożone studium przypadku, przewiduje skutki decyzji i proponuje bezpieczne rozwiązanie;
- Uczeń tworzy użyteczny materiał lub działanie edukacyjne i potrafi je poprawić po informacji zwrotnej.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy IV i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach;
- Uczeń uzasadnia zasady higieny, odżywiania, snu, ruchu i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń poprawnie analizuje sytuacje dotyczące emocji, relacji, granic i pomocy;
- Uczeń korzysta z rzetelnych źródeł i formułuje trafne wnioski.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- Uczeń wyjaśnia zależności między codziennymi wyborami a zdrowiem;
- Uczeń stosuje poznane schematy reagowania w typowych sytuacjach zagrożenia;
- Uczeń po niewielkiej wskazówce poprawia błędy i uzupełnia uzasadnienie.

3 – dostateczny

- Uczeń zna podstawowe pojęcia i zasady z dziewięciu działów;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację zdrowotną lub społeczną i wskazuje bezpieczną reakcję;

- Uczeń wykonuje proste zadanie praktyczne według instrukcji;
- Uczeń korzysta ze wskazanego źródła i odczytuje z niego najważniejszą informację.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą wyjaśnia, czym jest zdrowie i podaje przykłady zachowań wspierających zdrowie;
- Uczeń rozpoznaje podstawowe zasady higieny, odżywiania, ruchu, snu i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń wie, że w sytuacji zagrożenia należy przerwać działanie i zwrócić się do zaufanej osoby dorosłej;
- Uczeń wykonuje najprostsze zadanie lub element procedury przy wyraźnej instrukcji.

2. Doświadczenie edukacyjne i ocena pracy praktycznej

Podstawa programowa wymaga co najmniej jednego doświadczenia edukacyjnego w każdym roku szkolnym. Może ono zostać wybrane przez ucznia samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.

Przykłady odpowiednie dla tej klasy:

- mapa miejsc w okolicy sprzyjających zdrowym nawykom;
- przygotowanie i analiza prostej zdrowej przekąski w warunkach szkolnych;
- komiks lub plakat o stawianiu granic i szukaniu pomocy;

Kryteria oceny doświadczenia

Kryterium	Dowód osiągnięcia
Poprawność merytoryczna	zgodność treści z wiedzą naukową i wymaganiami programu
Praca ze źródłem	dobór wiarygodnego źródła, prawidłowe odczytanie informacji i podanie źródła
Zastosowanie praktyczne	realistyczny plan, bezpieczne wykonanie, rozwiązanie odpowiadające problemowi
Rozumowanie i refleksja	uzasadnienie decyzji, rozpoznanie ograniczeń, wskazanie możliwej poprawy
Komunikacja i wkład	jasny przekaz oraz udokumentowany wkład ucznia, bez oceniania osobowości

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obowiązkowy przedmiot a zajęcia nieobowiązkowe

Granica programowa w klasie V

W klasie V odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” obejmują stereotypy dotyczące płci oraz ich możliwy wpływ na funkcjonowanie człowieka. Zajęcia są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie. W obowiązkowej edukacji zdrowotnej można natomiast oceniać wiedzę i umiejętności dotyczące szacunku, empatii, poczucia własnej wartości, asertywności, przeciwdziałania przemocy, relacji oraz krytycznej analizy przekazów medialnych, jeżeli wynikają z programu obowiązkowego przedmiotu.

Uczeń oceniany będzie na podstawie aktywności, wypowiedzi ustnej, zaangażowania w projekt.

Ustala się następujące sposoby oceniania bieżącego: słowne, wyrażone gestem i mimiką, krótką informacją pisemną połączoną z oceną cyfrową w skali sześciostopniowej. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” lub „-”.

Wprowadza się dodatkowe symbole stosowane w ocenianiu bieżącym: np. (nieprzygotowanie do lekcji), nb. (nieobecność - który nie jest oceną, a jedynie informacją).

1. Wymagania na poszczególne oceny – klasa V

Wymagania są kumulatywne i odnoszą się do zakresu realizowanego w klasie V. Ocenia się wiedzę i umiejętności wynikające z obowiązkowej edukacji zdrowotnej, a nie stan zdrowia ani prywatne doświadczenia ucznia.

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie łączy profilaktykę fizyczną, psychiczną, społeczną, cyfrową i środowiskową w spójne rozwiązanie;
- Uczeń krytycznie porównuje źródła, aplikacje i przekazy zdrowotne, rozpoznaje uproszczenia oraz uzasadnia ocenę ich wiarygodności;
- Uczeń rozwiązuje złożone studium przypadku dotyczące stresu, przemocy, dojrzewania lub presji i przewiduje skutki kilku możliwych reakcji;
- Uczeń projektuje praktyczne działanie, testuje je, ocenia rezultat i wprowadza uzasadnione poprawki.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy V i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach;
- Uczeń poprawnie wyjaśnia mechanizmy profilaktyki, stresu, asertywności, dojrzewania i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń samodzielnie interpretuje etykiety, dane środowiskowe i materiały źródłowe oraz formułuje trafne wnioski;
- Uczeń dobiera bezpieczne reakcje na presję, przemoc, zagrożenie zdrowotne lub cyfrowe i rzeczowo je uzasadnia.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy V i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- Uczeń dobiera zasady profilaktyki, pomocy i bezpieczeństwa do przedstawionej sytuacji;
- Uczeń porównuje produkty, zachowania lub źródła i zwykle poprawnie uzasadnia wybór;
- Uczeń stosuje komunikat asertywny i wskazuje właściwą osobę lub instytucję pomocy.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z profilaktyką, stresem, asertywnością, dojrzewaniem i higieną cyfrową;
- Uczeń rozpoznaje typowe zagrożenie zdrowotne, społeczne, środowiskowe lub cyfrowe i wskazuje bezpieczną reakcję;
- Uczeń wykonuje proste zadanie praktyczne lub analizę według instrukcji;
- Uczeń odczytuje najważniejszą informację ze wskazanego źródła, etykiety lub prostego zestawu danych.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą podaje podstawowe zasady profilaktyki, higieny, odżywiania, ruchu, snu i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń rozpoznaje przemoc, presję, wyraźnie ryzykowny kontakt lub objaw wymagający zgłoszenia osobie dorosłej;
- Uczeń z pomocą wskazuje właściwe źródło pomocy;
- Uczeń wykonuje najprostszy element zadania przy szczegółowej instrukcji.

2. Doświadczenie edukacyjne i ocena pracy praktycznej

Podstawa programowa wymaga co najmniej jednego doświadczenia edukacyjnego w każdym roku szkolnym. Może ono zostać wybrane przez ucznia samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.

Przykłady odpowiednie dla tej klasy:

- analiza etykiet i wiarygodnej aplikacji oraz zaplanowanie ograniczenia marnowania żywności;
- praca grupowa przedstawiająca bezpieczną reakcję na przemoc, presję lub naruszenie granic;
- pomiar jakości powietrza albo natężenia hałasu i przygotowanie realistycznej rekomendacji dla szkoły lub domu.

Kryteria oceny doświadczenia

Kryterium	Dowód osiągnięcia
Poprawność merytoryczna	zgodność treści z wiedzą naukową i wymaganiami programu
Praca ze źródłem	dobór wiarygodnego źródła, prawidłowe odczytanie informacji i podanie źródła
Zastosowanie praktyczne	realistyczny plan, bezpieczne wykonanie, rozwiązanie odpowiadające problemowi
Rozumowanie i refleksja	uzasadnienie decyzji, rozpoznanie ograniczeń, wskazanie możliwej poprawy
Komunikacja i wkład	jasny przekaz oraz udokumentowany wkład ucznia, bez oceniania osobowości

WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obowiązkowy przedmiot a zajęcia nieobowiązkowe

Granica programowa w klasie VI

W klasie VI odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” obejmują proces zapłodnienia, najważniejsze informacje o przebiegu ciąży, porodzie i opiece nad niemowlęciem, a także wartość rodziny i rodzicielstwa w życiu człowieka oraz społeczeństwa. Zajęcia są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie. W obowiązkowej edukacji zdrowotnej można oceniać funkcje rodziny, więzi rodzinne, zmiany w rodzinie, dojrzewanie, higienę i funkcjonowanie organizmu, jeżeli wynikają z programu obowiązkowego przedmiotu. Treści dotyczące zapłodnienia, ciąży, porodu i opieki nad niemowlęciem zrealizowane wyłącznie na zajęciach nieobowiązkowych nie wpływają na ocenę.

Uczeń oceniany będzie na podstawie aktywności, wypowiedzi ustnej, zaangażowania w projekt.

Ustala się następujące sposoby oceniania bieżącego: słowne, wyrażone gestem i mimiką, krótką informacją pisemną połączoną z oceną cyfrową w skali sześciostopniowej. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” lub „-”.

Wprowadza się dodatkowe symbole stosowane w ocenianiu bieżącym: np. (nieprzygotowanie do lekcji), nb. (nieobecność - który nie jest oceną, a jedynie informacją).

1. Wymagania na poszczególne oceny – klasa VI

Wymagania są kumulatywne i odnoszą się do zakresu realizowanego w klasie VI oraz do stopnia integrowania wiadomości i umiejętności z całego etapu klas IV–VI. Nie wymaga się ujawniania prywatnych danych ani osobistych doświadczeń.

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie integruje wymagania z kilku działów i projektuje rozwiązanie odpowiadające złożonemu problemowi zdrowotnemu;
- Uczeń krytycznie ocenia informacje, dane i przekazy, wskazuje ograniczenia dowodów oraz uzasadnia wybór wiarygodnych źródeł;
- Uczeń przewiduje krótko- i długoterminowe skutki decyzji dla zdrowia własnego, innych osób i środowiska;
- Uczeń ocenia skuteczność wykonanego działania, korzysta z informacji zwrotnej i proponuje trafne modyfikacje.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VI i samodzielnie stosuje je w nowych, złożonych sytuacjach;
- Uczeń trafnie dobiera procedury pomocy, profilaktyki, komunikacji i ochrony granic oraz wyczerpująco uzasadnia wybór;
- Uczeń samodzielnie porównuje źródła, interpretuje dane i rozpoznaje dezinformację;

- Uczeń łączy wiedzę o zdrowiu fizycznym, psychicznym, społecznym, cyfrowym i środowiskowym w spójne wnioski.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy VI i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- Uczeń poprawnie dobiera procedurę wezwania pomocy, pierwszej pomocy emocjonalnej lub reakcji na zagrożenie;
- Uczeń analizuje prosty materiał źródłowy i uzasadnia decyzję zdrowotną;
- Uczeń wykonuje zadanie praktyczne, projekt lub doświadczenie zgodnie z ustalonym planem.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe zależności między stylem życia, profilaktyką, dobrostanem psychicznym, relacjami i środowiskiem;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację wymagającą pomocy i wskazuje właściwą reakcję;
- Uczeń wykonuje zadanie według instrukcji i formułuje prosty wniosek;
- Uczeń korzysta ze wskazanego, wiarygodnego źródła i odczytuje z niego najważniejsze informacje.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo;
- Uczeń wykonuje prosty krok procedury wezwania pomocy, odmowy lub zgłoszenia zagrożenia;
- Uczeń wskazuje zaufaną osobę dorosłą lub właściwe miejsce pomocy;
- Uczeń wykonuje najprostszy element zadania przy wyraźnej, etapowej instrukcji.

2. Doświadczenie edukacyjne i ocena pracy praktycznej

Podstawa programowa wymaga co najmniej jednego doświadczenia edukacyjnego w każdym roku szkolnym. Może ono zostać wybrane przez ucznia samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.

Przykłady odpowiednie dla tej klasy:

- drzewo decyzji pierwszej pomocy emocjonalnej: co powiedzieć, czego nie robić i kiedy przekazać sprawę osobie dorosłej;
- porównanie dwóch informacji zdrowotnych i przygotowanie kryteriów rozpoznawania bardziej wiarygodnego źródła;
- projekt działania proekologicznego lub promującego aktywność, zakończony oceną rezultatu i propozycją poprawy.

Kryteria oceny doświadczenia

Kryterium	Dowód osiągnięcia
Poprawność merytoryczna	zgodność treści z wiedzą naukową i wymaganiami programu
Praca ze źródłem	dobór wiarygodnego źródła, prawidłowe odczytanie informacji i podanie źródła
Zastosowanie praktyczne	realistyczny plan, bezpieczne wykonanie, rozwiązanie odpowiadające problemowi
Rozumowanie i refleksja	uzasadnienie decyzji, rozpoznanie ograniczeń, wskazanie możliwej poprawy
Komunikacja i wkład	jasny przekaz oraz udokumentowany wkład ucznia, bez oceniania osobowości

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I ZASADY OCENIANIA**

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obowiązkowy przedmiot a zajęcia nieobowiązkowe

Granica programowa w klasie VII

W klasie VII odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” obejmują pojęcie seksualności i znaczenie wiedzy na jej temat w okresie dorastania, rolę szacunku, odpowiedzialności, miłości i komunikacji w budowaniu zdrowych i bezpiecznych relacji, a także rozpoznawanie form przemocy seksualnej, w tym molestowania seksualnego i cyberprzemocy, sposoby reagowania oraz miejsca pomocy. Zajęcia są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie. W obowiązkowej edukacji zdrowotnej można oceniać budowanie relacji, odróżnianie zakochania, popędu seksualnego i miłości, rozpoznawanie manipulacji, asertywność oraz bezpieczeństwo cyfrowe, jeżeli wynikają z programu obowiązkowego przedmiotu.

Uczeń oceniany będzie na podstawie aktywności, wypowiedzi ustnej, zaangażowania w projekt.

Ustala się następujące sposoby oceniania bieżącego: słowne, wyrażone gestem i mimiką, krótką informacją pisemną połączoną z oceną cyfrową w skali sześciostopniowej. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” lub „-”.

Wprowadza się dodatkowe symbole stosowane w ocenianiu bieżącym: np. (nieprzygotowanie do lekcji), nb. (nieobecność - który nie jest oceną, a jedynie informacją).

1. Wymagania na poszczególne oceny – klasa VII

Wymagania są kumulatywne i odnoszą się do zakresu realizowanego w klasie VII. Wymagania oznaczone jako „do wyboru” mogą być podstawą oceny tylko wtedy, gdy zostały wybrane do realizacji w programie i rzeczywiście zrealizowane z klasą.

6 – celujący

- Uczeń samodzielnie łączy wymagania z kilku działów, analizuje złożony problem i projektuje odpowiedzialne rozwiązanie;
- Uczeń krytycznie ocenia dowody, język i wiarygodność źródeł oraz rozpoznaje dezinformację i manipulację;
- Uczeń przewiduje skutki decyzji dla zdrowia jednostki, relacji, zdrowia publicznego i środowiska;
- Uczeń tworzy działanie edukacyjne lub społeczne, ocenia jego rezultat i wprowadza trafne poprawki.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VII i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach;
- Uczeń trafnie analizuje przypadki dotyczące chorób zakaźnych, relacji, dobrostanu, środowiska i bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uczeń samodzielnie korzysta z wiarygodnych źródeł, porównuje dane i wyczerpująco uzasadnia wnioski;

- Uczeń dobiera bezpieczne działania, uwzględniając godność, potrzeby i granice osób uczestniczących w sytuacji.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy VII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- Uczeń dobiera profilaktykę do drogi zakażenia i rozpoznaje sygnały wymagające pilnej pomocy;
- Uczeń analizuje relację, przekaz cyfrowy lub problem środowiskowy i uzasadnia właściwą reakcję;
- Uczeń wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i formułuje poprawne wnioski.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące godności, chorób zakaźnych, aktywności, relacji, dojrzewania, klimatu i ryzyk cyfrowych;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację zagrożenia i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy;
- Uczeń wykonuje prostą analizę przypadku lub materiału według instrukcji;
- Uczeń odczytuje najważniejsze informacje ze wskazanego, wiarygodnego źródła.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VII;
- Uczeń wskazuje, kiedy należy przerwać ryzykowne działanie i zwrócić się do osoby dorosłej lub specjalisty;
- Uczeń wykonuje prosty element procedury, analizy lub projektu przy wyraźnej instrukcji;
- Uczeń odróżnia w prostym przykładzie zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego.

2. Doświadczenie edukacyjne i ocena pracy praktycznej

Podstawa programowa wymaga co najmniej jednego doświadczenia edukacyjnego w każdym roku szkolnym. Może ono zostać wybrane przez ucznia samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.

Przykłady odpowiednie dla tej klasy:

- analiza przypadku choroby zakaźnej lub możliwych objawów sepsy: droga zakażenia, profilaktyka, wiarygodne źródło i właściwa reakcja;
- plan 24-godzinnej aktywności, wypoczynku i snu przygotowany na danych fikcyjnych oraz poprawiony po analizie barier;
- analiza przypadku cyberprzemocy, sekstingu, hejtu albo patostreamingu: ochrona danych, zgłoszenie i ścieżka pomocy.

Kryteria oceny doświadczenia

Kryterium	Dowód osiągnięcia
Poprawność merytoryczna	zgodność treści z wiedzą naukową i wymaganiami programu
Praca ze źródłem	dobór wiarygodnego źródła, prawidłowe odczytanie informacji i podanie źródła
Zastosowanie praktyczne	realistyczny plan, bezpieczne wykonanie, rozwiązanie odpowiadające problemowi
Rozumowanie i refleksja	uzasadnienie decyzji, rozpoznanie ograniczeń, wskazanie możliwej poprawy

Kryterium	Dowód osiągnięcia
Komunikacja i wkład	jasny przekaz oraz udokumentowany wkład ucznia, bez oceniania osobowości

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I ZASADY OCENIANIA**

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Obowiązkowy przedmiot a zajęcia nieobowiązkowe

Granica programowa w klasie VIII

W klasie VIII odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” obejmują kryteria świadomej zgody, zasady asertywnej odpowiedzi, rozpoznawanie seksualizacji i presji związanej z podjęciem aktywności seksualnej, przygotowanie do odpowiedzialnej inicjacji seksualnej i konsekwencje przedwczesnej inicjacji, a także pojęcia orientacji psychoseksualnej i tożsamości płciowej. Zajęcia są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie. W obowiązkowej edukacji zdrowotnej można oceniać ogólną asertywność, rozpoznawanie manipulacji i presji, odpowiedzialność w relacjach, ochronę danych, wpływ mediów na obraz ciała oraz wiedzę o zagrożeniach związanych z sekstingiem i pornografią, jeżeli wynikają z programu obowiązkowego przedmiotu.

Uczeń oceniany będzie na podstawie aktywności, wypowiedzi ustnej, zaangażowania w projekt.

Ustala się następujące sposoby oceniania bieżącego: słowne, wyrażone gestem i mimiką, krótką informacją pisemną połączoną z oceną cyfrową w skali sześciostopniowej. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” lub „-”.

Wprowadza się dodatkowe symbole stosowane w ocenianiu bieżącym: np. (nieprzygotowanie do lekcji), nb. (nieobecność - który nie jest oceną, a jedynie informacją).

1. Wymagania na poszczególne oceny – klasa VIII

Wymagania są kumulatywne i odnoszą się do zakresu realizowanego w klasie VIII oraz do stopnia integrowania wiadomości i umiejętności z całego cyklu klas VII–VIII. Wymagania oznaczone jako „do wyboru” mogą być podstawą oceny wyłącznie wtedy, gdy zostały wybrane do realizacji i rzeczywiście zrealizowane z klasą.

6 – celujący

- Uczeń w pełni i samodzielnie integruje wiedzę z różnych obszarów zdrowia, analizuje złożone zależności i projektuje odpowiedzialne rozwiązania;
- Uczeń krytycznie ocenia dowody, dane, argumenty i język przekazów, rozpoznaje dezinformację oraz jasno uzasadnia wnioski;
- Uczeń przewiduje konsekwencje decyzji dla zdrowia jednostki, relacji, zdrowia publicznego i środowiska oraz rozważa ograniczenia proponowanych działań;
- Uczeń realizuje projekt lub doświadczenie, ocenia jego skuteczność i samodzielnie wprowadza trafne poprawki.

5 – bardzo dobry

- Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VIII i samodzielnie stosuje je w nowych, złożonych sytuacjach;
- Uczeń trafnie analizuje informacje o szczepieniach, czynnikach ryzyka, żywieniu, zdrowiu psychicznym, substancjach i technologii;

- Uczeń samodzielnie dobiera bezpieczne, niestygmatyzujące i oparte na dowodach rozwiązania oraz wyczerpująco je uzasadnia;
- Uczeń poprawnie przeprowadza analizę konfliktu, ryzyka albo dostępności i formułuje użyteczne rekomendacje.

4 – dobry

- Uczeń opanował większość wymagań klasy VIII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- Uczeń rozpoznaje dezinformację, manipulację, presję i zachowania ryzykowne oraz dobiera właściwą reakcję;
- Uczeń analizuje prosty zestaw danych, przypadek lub przekaz i uzasadnia wnioski;
- Uczeń wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i korzysta z informacji zwrotnej.

3 – dostateczny

- Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia publicznego, chorób cywilizacyjnych, aktywności, żywienia, obrazu ciała, mediacji, środowiska i uzależnień;
- Uczeń rozpoznaje typową sytuację ryzyka i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy;
- Uczeń wykonuje prostą analizę lub zadanie praktyczne według instrukcji;
- Uczeń odczytuje najważniejsze informacje ze wskazanego, wiarygodnego źródła.

2 – dopuszczający

- Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VIII;
- Uczeń odróżnia w prostym przykładzie zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego;
- Uczeń wskazuje, kiedy należy zwrócić się do osoby dorosłej, pracownika ochrony zdrowia lub specjalisty;
- Uczeń wykonuje najprostszy element zadania przy wyraźnej, etapowej instrukcji.

2. Doświadczenie edukacyjne i ocena pracy praktycznej

Podstawa programowa wymaga co najmniej jednego doświadczenia edukacyjnego w każdym roku szkolnym. Może ono zostać wybrane przez ucznia samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem.

Przykłady odpowiednie dla tej klasy:

- fact-check informacji o szczepieniach, suplemencie, diecie lub czynniku ryzyka z oceną dowodów, języka przekazu i brakujących informacji;
- audyt dostępności wybranej przestrzeni szkolnej oraz projekt rozwiązania ograniczającego barierę dla osób z niepełnosprawnościami;
- kampania lub lokalne działanie dotyczące higieny cyfrowej, profilaktyki ryzykownych zachowań albo zdrowia środowiskowego, zakończone oceną rezultatu.

Kryteria oceny doświadczenia

Kryterium	Dowód osiągnięcia
Poprawność merytoryczna	zgodność treści z wiedzą naukową i wymaganiami programu
Praca ze źródłem	dobór wiarygodnego źródła, prawidłowe odczytanie informacji i podanie źródła
Zastosowanie praktyczne	realistyczny plan, bezpieczne wykonanie,

Kryterium	Dowód osiągnięcia
	rozwiązanie odpowiadające problemowi
Rozumowanie i refleksja	uzasadnienie decyzji, rozpoznanie ograniczeń, wskazanie możliwej poprawy
Komunikacja i wkład	jasny przekaz oraz udokumentowany wkład ucznia, bez oceniania osobowości