

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
Uczeń: - Wyjaśnia definicje wybranych terminów geograficznych - Wymienia elementy krajobrazu - Wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne Polski - Wskazuje na globusie południki i równoleżniki - Potrafi wymienić niektóre strefy krajobrazowe i klimatyczne	Uczeń: - Odczytuje informacje z mapy - Omawia główne cechy krajobrazu Polski - Omawia główne cechy krajobrazu Polski - Wskazuje główne kierunki geograficzne - Wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej - Opisuje świat roślin i zwierząt z wybranych stref krajobrazowych	Uczeń: - Wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę - Charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce - Podaje przyczyny odkryć geograficznych - Omawia klimatogram danej strefy klimatycznej - Charakteryzuje na podstawie ilustracji strefy klimatyczne i krajobrazowe - Przedstawia na podstawie ilustracji położenie stref klimatycznych na półkuli północnej	Uczeń: - Dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych - Przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową - Porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach - Określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej - Oblicza średnią roczną temperaturę powietrza	Uczeń: - Podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści - Analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski - Przygotowuje prezentację multimedialną na temat związany z klasą 5 - Przedstawia znaczenie odkryć geograficznych - Omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi

Uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, otrzymuje roczną **ocenę niedostateczną**

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
Uczeń: • Podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne • Wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym • Wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy • Wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej • Wskazuje na mapie sąsiadów Polski	Uczeń: • Wymienia cechy południków i równoleżników • Podaje różnicę między gwiazdą a planetą • Omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją • Podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni • Wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe	Uczeń: • Odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie • Rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji • Podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie • Omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki • Charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł	Uczeń: • Oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi • Wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej • Omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii • Omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego • Opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł	Uczeń: • Wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS • Wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych • Ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów • Analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach

				Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii • Uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski
--	--	--	--	--

Uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, otrzymuje roczną **ocenę niedostateczną**

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
Uczeń: - Wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie - Wskazuje na mapie główne rzeki Polski - Wymienia przyczyny powodzi w Polsce - Wymienia typy gleb w Polsce - Wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice - Wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie - Wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce - Wymienia źródła energii	Uczeń: - Opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy - Wskazuje na mapie przebieg granic Polski - Opisuje zjawisko powodzi - Opisuje wybrane typy gleb w Polsce - Wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce - Opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce - Omawia czynniki rozwoju turystyki	Uczeń: - Omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski - Omawia warunki klimatyczne w Europie - Odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów - Omawia funkcje lasów - Omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. - Charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych	Uczeń: - Rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski - Podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce - Omawia ważniejsze typy jezior w Polsce - Omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki - Opisuje typy lasów w Polsce - Omawia podział administracyjny Polski - Przedstawia strukturę wyznaniową Polaków	Uczeń: - Wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy - Opisuje wpływ wydobywania surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze - Wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę - Wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego

• Podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce • Wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski	• Podaje główne cechy środowiska przyrodniczego swojego regionu	warunkach do produkcji rolnej w Polsce • Charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski • Opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny	na tle innych państw Europy • Charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce • Wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii • Ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki • Przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu	• Ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie • Analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego • Przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej • Planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
--	---	--	--	---

Uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, otrzymuje roczną **ocenę niedostateczną**

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
Uczeń: - Wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji - Wymienia główne uprawy w Afryce - wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową - Określa położenie geograficzne Australii i Oceanii - Określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych	Uczeń: - Charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji - Omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji - Omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce - Wymienia nazwy większości państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej - Charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii - Charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki	Uczeń: - Wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji - Opisuje przebieg trzęsienia ziemi - Omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji - Omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce - Omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych - Omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych - Omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii	Uczeń: - Analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki - Omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu - Omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie - Przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce - Przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce	Uczeń: - Udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych - Omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową - Przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki - Przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii - Opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych - Omawia skutki zmian klimatu w środowisku

		• Opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych	• Omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii • Wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów • Porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki	geograficznym obszarów polarnych
--	--	---	--	----------------------------------

Uczeń, który nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą, otrzymuje roczną **ocenę niedostateczną**